

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 п. Теплое»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МКДОУ «Детский сад № 3 п. Теплое»

Протокол от «21» августа 2023 г. № 1



Рабочая программа

Подготовительная к школе группа №2

(указать возрастную группу)

01.09.2023г - 31.05.2024г.

(срок реализации программы)

Волкова О.Н., Лесникова С.В.

(Ф.И.О. педагога (ов), составившего (их) рабочую учебную программу

п. Теплое

2323

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 П.ТЕПЛОЕ», Горшкова Юлия Викторовна,
заведующая

09.04.24 13:57
(MSK)

Сертификат A64C2FDB9F6F0B4AA3B1D7ACC7FB1EB3

Содержание

I.	Общие положения.	4
II.	Целевой раздел Программы.	
1.	Пояснительная записка	5
2.	Планируемые результаты реализации Программы.	8
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	19
4.	Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	25
III.	Содержательный раздел Программы.	
1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	29
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	147
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	166
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	172
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	176
6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	181
7.	Рабочая программа воспитания.	190
IV.	Организационный раздел Программы.	
1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	307
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	310
3.	Материально-техническое обеспечение Программы,	

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 312
4. Инфраструктурный лист МКДОУ «Детский сад №3 п. Тёплое». 313
5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. 319
6. Кадровые условия реализации Программы. 328
7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. 330
8. Календарный план воспитательной работы. 331

I. Общие положения

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое» (далее Программа), разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и соответствует нормативным и законодательным актам.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс];

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;

Документы образовательной организации:

- Устав Муниципального Казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 п. Теплое» (новая редакция);

- Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 п. Теплое»;

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты реализации Программы:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям,

художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

представлена парциальной образовательной программой ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Тульского края.

Программа включает следующие направления: патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное.

Задачи реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: формировать образ родного дома,

воспитывать доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим.

Речевое развитие: развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.

Познавательное развитие: развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам.

Художественно-эстетическое развитие: воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия.

Физическое развитие: развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Отличительной особенностью Программы является то, что он представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка.

В Программе акцент делается на результативности детской деятельности:

– краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой; осваивают нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отражающие исторические и социокультурные особенности своей местности;

– социально-коммуникативное — благодаря интересно составленной познавательно-исследовательской, речевой, дети осваивают способы поиска и фиксации интересной информации, использовать широкий спектр ресурсов социальной среды для достижения значимого для ребенка результата;

– культурологическое — в процессе совместной разработки тем краеведческого характера ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы.

Особенностью развития ребенка в старшем дошкольном возрасте является познание окружающего мира сквозь призму жизни его семьи. Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу значимых для ребенка духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, проявление взрослыми членами семьи своего отношения к окружающим людям, месту, где они родились и живут, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе, о месте человека в общественных отношениях.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. Первый опыт такого взаимодействия позволяет ребенку стать социально компетентным, готовым к расширению своих контактов в социуме.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности,

достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п. Знакомство детей с культурой и историей родного края, страны, мира неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях — природном, техническом, экологическом.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина [9], являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов [10] указал на главные болевые точки современных детей: повышенную

тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты.

У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений» [37].

Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками [33]. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Планируемые результаты освоения Программы «Родной край глазами детей» к концу дошкольного возраста.

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);

- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной — село, город, регион);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой «Юный эколог» (С. Н. Николаева).

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Экологическое воспитание и образование предусматривает:

- формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество;
- понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости;
- выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека

определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Особое внимание при работе с детьми этого возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Реализация цели раздела идет через решение следующих задач:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.
- для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности,

интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для ознакомления детей с природой: в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада.

Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

К концу дошкольного возраста дети должны:

- Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДДОУ и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика. Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностика педагогического процесса проходит на основе педагогического пособия Верещагиной Натальи Валентиновны, кандидата психологических наук. Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все

параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце года, в сентябре и апреле.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими компонентами:

- Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.
- Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.
- Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Парциальная образовательная программа С.Н. Николаевой «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации», предлагает следующие критерии сформированности знаний:

- о растительном мире;
- о мире животных;
- о неживой природе;
- о временах года;
- отношение к миру природы.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Планируемые результаты освоения Программы для проведения диагностики представлены в парциальной образовательной программе ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (стр.7)

4. Возрастные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни).

Подготовительную к школе группу посещает 19 детей в возрасте от 5 до 7 лет. В группе 15 девочек и 4 мальчика.

В целом, коллектив дружный, сплоченный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников все чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые являются для них авторитетом.

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется

способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в

значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием

своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

III. Содержательный раздел программы.

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной

	<p>начал социально-значимой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с 	<p>организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту
--	---	--

	<p>людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах</p>	<p>способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по
--	--	---

интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены парциальной образовательной программой ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

- ✓ формировать образ родного дома;
- ✓ воспитывать доброжелательные отношения детей

друг к другу, к окружающим.

3) в сфере трудового воспитания:

- ✓ развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- ✓ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- ✓ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- ✓ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- ✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- ✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- | | | | | |
|---|-------------|---|---------|-------------|
| • | воспитывать | • | Педагог | воспитывает |
|---|-------------|---|---------|-------------|

	<p>патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; 	<p>патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностям и, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 	<p>доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов,
--	--	---

памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного

		пункта.
	3) в сфере трудового воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и 	

	<p>совместном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 	<p>проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные
--	---	--

трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) в области формирования безопасного поведения:

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр,
--	--	--

упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил

Часть, формируемая участниками образовательных

отношений Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Организация образовательного процесса выдвигает на первый план приобретение игрового и полноценного опыта мероприятий, в которых дети развивают гражданскую и общечеловеческую идентичность, проникаются духовно-нравственными и культурными ценностями своей Родины, формируют культурно-исторические компетентности, элементарные представления об обществе. Также для данного образовательного направления могут быть использованы особые педагогические подходы, например, организация образовательного процесса по подготовке и реализации экскурсоводческой деятельности детей. Детские проекты и детские советы (Детский круг) как форма и средство организации детского сообщества позволяет воссоздать модель большого общества. На примере модели сообщества образовательной организации дети знакомятся с условиями мирной, справедливой, упорядоченной и ответственной совместной жизни, с трудностями и проблемами, с которыми связана жизнь в сообществе. Дети могут на своем опыте узнать о правилах и устройстве жизни на основе справедливости и демократии и освоить компетентности, необходимые для жизни в сообществе (см. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. п.4.6, с.29 <https://fgos.ru/>). Реализация принципа поддержки детской инициативы и самореализации позволяет предоставить детям возможность участвовать в обсуждениях и принятии решений. Ребенок на практике познает, что его участие

в принятии решения связано с ответственностью, которую ты добровольно на себя возлагаешь.

Детский круг проводится по принципу круглого стола. При реализации Программы детский круг становится ритуалом начала и окончания работы над новой темой программы с целью планирования предстоящих дел и подведения итогов в реализации планов. Во время детского круга педагог может вести заметки по каждой теме, в которых отражаются ход обсуждения, планирования и вносятся необходимые пояснения и комментарии. Эти заметки доступны для чтения родителями, другими сотрудниками детского сада, что позволяет включить их как участников общих дел. Выводы, решения детского сообщества, а также дальнейший ход их реализации также записываются, вывешиваются и фиксируются в виде записей, что может стать основой для разработки сценариев экскурсий, которые могут подготовить и провести дети на основе полученных результатов краеведческой деятельности. По запросу детей содержание заметок зачитывается или поясняется детям. Это обеспечивает более открытый и понятный поток информации. Родители могут применять решения, принятые на совете, в повседневной жизни детей.

Учитывая возрастные возможности детей дошкольного возраста, при изучении истории являются элементарное реконструирование и описание прошлого по одному из возможных сценариев (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), определение исторических закономерностей. Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет стр. 8 Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и

профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

<https://disk.yandex.ru/d/uLXDwv9iS2cplQ>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Чумакова И.В. Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 2023 г., 22 стр.

Абраменкова В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком. -М.: Лепта Книга, 2008-96с.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 248с

Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий - Москва: Сфера, 1999 - 111 с.

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: методическое пособие / Е. А. Алябьева. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2009. - 128 с.; 21 см. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ").

Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях—«ТЦ Сфера», 2016 — (Библиотека современного детского сада)

Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. В. Позднякова. — 3-е

изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010 - 190

Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики – СПб.: Полиграфуслуги, 2006. – 64 с.

Зеленова Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Осипова Л. Е. – Москва: Издательство: Скрипторий 2010 – 109с.

Зеленова Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: средняя группа / Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2003, 2010 – 109 с.

Зеленова Н. Г. Мы живем в России: гражданско - патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа / Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2003, 2010 – 109с.

Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. - Москва: Сфера, 2010 - 158 с.

Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? : опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва : Творческий центр Сфера, 2004 - 192 с.: табл. - (Вместе с детьми).

Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - Москва: Просвещение, 1983 - с.144

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7

лет. Волгоград: Издательство «Учитель», 2010- 123 с.

Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. «Чувства, эмоции». ТЦ Сфера.

Т.А.Шорыгина «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели» ТЦ Сфера, 2017г.

Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» ТЦ Сфера, 2018г.

Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва «Линка - Пресс», 2009г.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада, ТЦ Сфера» 2009

Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа /автор- составитель В.Н. Кастрыкина, Г.П.Попова/ Волгоград: Учитель, 2012. - 200 с.

Е. Н. Михина Развивающие игры для детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2020 г.-153 стр.

Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2008-144с.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей
--------------------------------	---	---

	<p>предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям</p>	<p>обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и
--	---	---

	<p>родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их</p>	<p>вычитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о
--	---	--

	<p>использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой</p>	<p>календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; • формирует представление о
--	--	---

планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

• педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

• углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе),

		<p>изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
		<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Задачи части, формируемой участниками образовательных</p>	

отношений, образовательной области «Познавательное развитие» представлены парциальной образовательной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты (с 6 до 7 лет):

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических

системах (лес, луг, водоем);

- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;

- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;

- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Формы и методы работы с детьми:

- циклы наблюдений в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении,

- беседы,

- рассматривание картин,

- занятия,

- целевые прогулки,

- экскурсии,

- практическая деятельность (труд в уголке природы, на участке детского сада),

- природоохранные акции

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены парциальной образовательной программой ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

- ✓ развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и

социокультурных ценностях нашего народа;

✓ развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности.

Занятия с детьми подготовительной группы проводят с сентября по май. Воспитательно-образовательную работу по ознакомлению с окружающим миром и экологическому воспитанию целесообразно осуществлять круглый год в процессе разных видов детской деятельности. Темы занятий могут быть самыми разнообразными: «Лесная аптека», «Дом, в котором мы живем», «Для чего нам нужны деревья», «Правила поведения в лесу», «Наши меньшие друзья», «Природа и здоровье» и т. д.

Задача воспитателя - углублять и систематизировать представления детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой; расширять знания о природе.

Следует подвести детей к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на земле; дать представления о простейшей пищевой цепи: трава - травоядное - хищник; показать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых очень велика.

В процессе ознакомления с законами природы нужно формировать в детях ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; не

запрещать действовать, а подвести к пониманию осознанного отношения к природе и умения самостоятельно делать выводы о взаимодействии с ней. Следует показать детям, что живая природа - гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог. Миллионы лет она отработывала и совершенствовала свои творения. Человек должен учиться у природы. На примере некоторых изобретений покажите детям, как люди учились у природы и создавали на основе этого свои изобретения (наблюдая за птицами, создали самолет; наблюдая за рыбами, создали корабль; наблюдая за насекомыми, создали дельтаплан и т. д.) Необходимо формировать творческое мышление детей; учить их применять полученные знания на практике.

Следует дать детям первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии и т. д.); формировать экологически грамотное поведение в быту и на природе.

Расскажите детям, что охраной окружающей среды занимаются экологи, лесничие, зоологи и другие специалисты. Формируйте понятия о том, что дети могут помочь взрослым - беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.

Расскажите детям о роли озеленения в сохранении чистоты воздуха в вашем городе; значении воды, воздуха, солнечного света для всего живого; формируйте понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого.

Следует продолжать формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе

общения с ними; развивать интерес к родному краю, формировать представления об экологических проблемах родного города, воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.

В продуктивных видах деятельности продолжайте учить детей отражать свое отношение к миру природы; формируйте эстетическое отношение к окружающей действительности: на прогулках, экскурсиях предлагайте выделять и описывать красивые объекты природы, здания, улицы и т. п.

Следует обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток; показать, что продолжительность дня и ночи зависит оттого, в какой местности живет человек.

Как и прежде, отвечайте на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем, солнечной системой; рассказывайте о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе.

Познакомьте детей с климатическими условиями разных материков (Америка, Азия, Европа, Австралия, Африка, Антарктида). Расскажите, что на этих материках обитают разные животные и растут разнообразные растения. Например, в Европе есть такие животные, как бурый медведь, белый медведь, кабан, лисица, рысь, соболь, белка, волк и др., в Азии - моржи, тюлени, бурый медведь, белый медведь, лось и другие, в Африке - верблюд, антилопа, леопард, лань и т. д., в Америке - американская норка, опоссум, лама, гризли и т. д., в Австралии - кенгуру, коала, дикая собака динго, ехидна и т. д., в Антарктиде - тюлень, морской леопард, императорский пингвин и другие.

Формируйте представления детей о том, что вода является составной частью всех живых организмов нашей планеты. Познакомьте с полезными ископаемыми вашего региона.

Покажите особенности таких явлений природы, как иней, град, туман, дождь.

Необходимо подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Человек в свою очередь должен заботиться об охране окружающей среды и правильно использовать природные ресурсы.

Вместе с детьми можно оформить предметно-развивающую среду: уголки природы; зеленые участки; экологические тропинки; уголки леса, сада, поля; альпийские горки и т. д. Продолжайте оформление экологического паспорта детского сада и малой «Красной книги», начатой в старшей группе. В каждом конкретном случае развивающая среда зависит от региональных условий, от месторасположения детского сада и от творческих способностей взрослых и детей.

Расскажите детям более подробно о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных и растений, указаны места их обитания, численность, размножение, болезни, необходимые меры охраны. Животные и растения, занесенные в Красную книгу, находятся на грани вымирания, поэтому они охраняются государством. Объясните детям, для чего создаются заповедники. Если есть возможность, сотрудничайте с различными экологическими организациями. Предложите детям расширить Красную книгу вашей местности, в которую занесены растения и животные вашего региона. Дети могут принести фотографии, картинки с изображением растений и животных, засушенные растения. Воспитатель записывает информацию о растениях и животных, рассказы детей; указывает, откуда

принесли то или иное растение, и т. д. К этой работе целесообразно привлекать родителей. Предложите родителям и детям участвовать в акции по охране окружающей среды. Можно нарисовать и развесить плакаты по охране природы в окрестностях детского сада.

В экологическом уголке могут находиться: экологические календари, материалы для опытов, экологические цепочки, иллюстративный материал, плакаты об охране природы, выставка интересных находок, природный материал и многое другое. Целесообразно создать библиотеку книг о природе, в которой должны быть представлены рассказы И. Соколова-Микитова, М. Пришвина, В. Бианки, Г. Скребицкого, Н. Сладкова, К. Ушинского, Б. Житкова и других писателей. Для рассматривания можно использовать любые книги, иллюстрации которых понятны и доступны детям, а также картины разных художников, посвященные природе.

Расскажите детям о том, что наши далекие предки боготворили природу и поклонялись ей. В культуре русского народа сохранилось много праздников и обычаев, связанных с природными явлениями.

Нужно обращать внимание детей не только на доброжелательное отношение к природе, но и на гуманное отношение к людям; подвести их к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни (закаляться, отдыхать и др.).

Учите детей видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в

каждом конкретном случае. Экологические знания способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка.

Покажите детям влияние погоды на самочувствие людей: с изменением погодных условий меняется и состояние человека. Это связано в основном с изменением атмосферного давления. На самочувствие людей влияет и микроклимат жилища, поэтому дом необходимо содержать в чистоте и порядке; взаимоотношения жильцов должны быть доброжелательными.

Расширяйте и систематизируйте знания детей о домашних животных и обитателях уголка природы. Предложите им придумать клички для животных уголка природы (это способствует эмоционально положительному отношению детей к животным); формируйте ответственность за содержание животных; учите ухаживать за ними.

В процессе ознакомления с окружающим продолжайте знакомить детей с дикими животными и их повадками; учите называть некоторых животных (бурый медведь, лев, олень и др.); расширяйте знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления животных (линька, спячка); условиях, необходимых для их жизни и создаваемых человеком (кормление, выгон скота на пастбище, подкормка зимой диких животных). Расскажите о том, как млекопитающие заботятся о своем потомстве.

Закреплять знания детей о диких и домашних животных можно в играх «Охотники», «Рассели животных», «Узнай по описанию» и т. д.

Необходимо углублять и расширять знания детей о земноводных (лягушка, травяная жаба) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха, уж); познакомить с некоторыми формами

защиты земноводных и пресмыкающихся (например, уж отпугивает врагов шипением или выделением дурно пахнущей жидкости). Дети должны уметь рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях.

Изучать последовательность смены событий можно на примере жизненного цикла животных. Предложите детям нарисовать пищевые цепочки.

Развивайте умение детей называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закрепляйте понятие о том, что человек - часть природы; учите устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формируйте у детей умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Объясните им, что животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства. Для закрепления знаний детей об «этажах» леса предложите им поиграть в игру «Кто где живет?», подведите их к пониманию того, что лесные жители могут по-разному реагировать на пребывание и поведение человека в лесу.

Закрепляйте умение ребят узнавать птиц по внешнему виду и по голосам.

Для описания растений и животных целесообразно использовать энциклопедические материалы.

Необходимо подвести детей к пониманию того, что нельзя уносить животных, птиц и их детенышей из природной среды.

Продолжайте знакомить детей с обитателями аквариума. В этом возрасте они могут помогать взрослым в уходе за декоративными рыбками.

Продолжайте расширять знания детей о многообразии насекомых. Учите различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз); жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличия во внешнем виде бабочки и жука.

Необходимо дать детям элементарные представления о значении насекомых в природе. (Муравьи - помощники лесничих, они строят муравейники и истребляют насекомых, поедающих листья деревьев. Муравейники нельзя разорять; нужно помнить, что лесные муравьи - верные помощники человека в защите лесов от вредителей. Пчелы и бабочки опыляют растения.)

Продолжайте учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают), называть характерные звуки, которые они издают (жужжит, стрекочет). Познакомьте с циклом развития бабочки (откладывает яйца на растениях, из них появляются гусеницы, из гусениц - куколки, из куколок - бабочки).

На основе анализа строения тела различных насекомых следует формировать у детей обобщенное понятие - «насекомые» (тело разделяется на три раздела: голову, грудь, брюшко; ног, как правило, три пары; у большинства взрослых насекомых есть крылья), знакомить с особенностями питания различных насекомых; рассказать, что муравьи и пчелы живут большими семьями (муравьи в лесу строят муравейники, а пчелы в дуплах - гнезда, человек делает для пчел ульи). Объяснить, что насекомые - самая многочисленная группа животного мира. Насекомыми питаются другие животные.

Расскажите детям, что многие растения, птицы и животные чувствительны к изменениям погоды (коровы тревожно мычат

перед ненастьем, собаки воют перед грозой, птицы перед дождем летают низко над землей и т. д.). Учите их определять изменения погоды по поведению животных.

Необходимо расширять и уточнять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; лесных ягодах; грибах; комнатных растениях. Следует познакомить их с природными зонами «лес», «луг», «тайга»; формировать желание наблюдать за явлениями природы.

В процессе ознакомления с растениями формируйте у детей желание наблюдать за ними. Покажите взаимосвязь между названиями растений, их использованием и отношением к ним наших предков.

Учите детей быть наблюдательными и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между природными явлениями. Расширяйте знания детей о растениях леса: «На наше пребывание в лесу растения могут реагировать. Если люди, приходя в лес, вытаптывают все кругом, то лес начинает засыхать, погибают некоторые наиболее прихотливые растения. Исчезают грибы, ягоды, гибнут даже деревья. Нередко люди, придя в лес, начинают охапками рвать цветы, а потом бросают их здесь же за ненадобностью. Цветы вянут и гибнут. Прежде чем сорвать растения, нужно подумать, для чего ты это хочешь сделать и не принесешь ли этим вред лесу. Если люди срывают самые красивые растения, у них не появляются семена, и на следующий год эти растения могут на этом месте не вырасти».

Познакомьте детей с лекарственными растениями (подорожник, крапива, календула и др.); расширяйте их знания о съедобных и ядовитых растениях, их свойствах.

Необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы дети стремились познавать окружающий их мир, умели устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой и т.д.) и могли применить полученные знания в своей практической деятельности. Этому способствуют специально созданные взрослыми проблемные ситуации и различные игры.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет стр. 8 Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) <https://disk.yandex.ru/d/uLXDwv9iS2cplQ>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

Чумакова И.В. Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 2023 г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

Рыжова Н.А. Экологические сказки и рассказы ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела» Минприроды России, 2017

Комарова И.А., Николаева С.Н. «Игра в экологическом воспитании дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 1998г.

Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников М.: Педагогическое общество России, 2005

Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2010

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. ФГОС» - М.: ТЦ Сфера, 2016

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Шиян.О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)/М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа./ - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

Речевое

1) Формирование словаря:

развитие	<ul style="list-style-type: none"> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 	<p>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
	<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>

	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	
3) Грамматический строй речи:		
	<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать</p>	<p>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>

	<p>однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	
4) Связная речь:		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение</p>	<p>• педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у</p>

	<p>составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять
--	---	---

		<p>рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ</p>

	<p>слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>четырёхзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>б) Интерес к художественной литературе:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и 	<p style="text-align: center;">Примерный перечень</p> <p>художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб.

	<p>энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на 	<p>А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). • Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц.
--	--	--

его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

• Произведения поэтов и писателей России.

✓ Поэзия. Аким Я.Л.

«Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»;

Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарование!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

✓ Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был

маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н.

«Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

✓ Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

• Произведения поэтов и писателей разных стран.

✓ Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро

волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

✓ Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе»

(пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет стр. 8 Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) <https://disk.yandex.ru/d/uLXDwv9iS2cplQ>

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

Чумакова И.В. Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 2023 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/ - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Гербова в.в. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / - М.: мозаика-синтез, 2016

Колесникова е.в. «развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-8» М.: бином, лаборатория знаний, 2016

Ильчук Н.П., Гербова В.В., Книга для чтения в детском

	саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет/ - М.: Оникс, 2015	
Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и</p>

	<p>традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям 	<p>общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины</p>
--	---	--

	<p>различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 	<p>рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-</p>
--	--	---

песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять

сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки,

спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

- Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи

		<p>прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
	2) изобразительная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук 	<p>1) Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность

	<p>по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, 	<p>движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит</p>
--	--	--

	<p>обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; 	<p>детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; 	<p>и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю
--	---	--

	<p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных 	<p>листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства
--	---	---

	<p>творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>	<p>определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки,
--	--	---

приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

- Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) **Аппликация:**

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата,

соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани

разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении

линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение

		<p>при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными 	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего</p>

	<p>видами конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 	<p>подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
--	--	--

4) музыкальная деятельность:		
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные 	1) Слушание:	
	педагог	Примерный
	<p>развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;</p> <p>обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память;</p> <p>способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха;</p> <p>педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством</p>	<p>перечень музыкальных произведений.</p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта;</p> <p>«Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди);</p> <p>«Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского);</p> <p>«Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);</p> <p>«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;</p> <p>«Танец с</p>

	<p>впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре 	<p>композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>	<p>саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p>
	<p>2) Пение:</p> <p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до</p>	<p>Примерный перечень музыкальных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. 	

	<p>на детских музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 	<p>ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой;
--	---	--	--

		<p>«Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о</p>
--	--	--

			Москве», муз. Г. Свиридова.
		3) Песенное творчество:	
	педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	Педагог	Примерный перечень музыкальных произведений. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
	способствует дальнейшему развитию у детей	педагог	Примерный перечень музыкальных произведений.

		<p>навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного</p>	<p>• Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</p> <p>• Этюды. «Медведи пляшут», муз. М.</p>
--	--	--	---

		<p>исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<p>Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по- своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танцы и пляски. <p>«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия,</p>
--	--	---	---

			<p>обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p>•</p> <p>Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</p> <p>• Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p>
		5)	Музыкально-игровое и

танцевальное творчество:	
<p>педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни;</p>	<p>Примерный перечень музыкальных произведений.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по

		<p>выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности .</p>	<p>голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. • Музыкально- дидактические игры. Развитие звукорисования слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки</p>
--	--	--	---

		<p>разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p>Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко- тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p>Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня -</p>
--	--	--

танец - марш»,
«Времена года»,
«Наши любимые
произведения».

Развитие
музыкальной
памяти. «Назови
композитора»,
«Угадай песню»,
«Повтори
мелодию»,
«Узнай
произведение».

•

Инсценировки и
музыкальные
спектакли. «Как
у наших у
ворот», рус. нар.
мелодия, обр. В.
Агафонникова;
«Как на
тоненький
ледок», рус. нар.
песня; «На
зеленом лугу»,
рус. нар.
мелодия;
«Зайка,

		<p>выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие танцевально-игрового творчества. <p>«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз.</p>
--	--	---

			<p>К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова;</p> <p>«Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина;</p> <p>«Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;</p> <p>«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p>
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	
		<p>педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл.</p>

		<p>и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.</p>	<p>Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», в муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>
		<p>7) Педагог активизирует</p>	<p>использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и</p>

		различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
5) театрализованная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с 	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки</p>

	<p>помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, 	<p>театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение</p>
--	---	--

	<p>введение новых персонажей, действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 	<p>действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в 	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.</p>

	<p>праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<p>Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего 	

мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены парциальной образовательной программой ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

✓ воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия.

Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет стр. 8 Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) <https://disk.yandex.ru/d/uLXDwv9iS2cplQ>

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Чумакова И.В. Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 2023 г.

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2010

Комарова Т.С. Детское художественное творчество - М.: Мозаика- Синтез, 2008

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, , 2008

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981 - 240 с., нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада).

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Мозаика -Синтез, 2005

Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников - М.: Просвещение, 1994

Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комисарова Л.Н.- Музыкальные занятия в детском саду - М: Просвещение, 1984

Радынова О.П. Слушаем музыку - М: Просвещение, 1990

Радынова О.П. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост.). - М.: 1997

Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет) - М: Просвещение, 1986

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных

	<p>руководителей для работы с детьми 5-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду - М.: Айрис - Пресс, 2006</p> <p>Роот З. Танцы с нотами для детского сада - М.; Айрис - Пресс. 2008</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения. Упражнения, игры и пляски для детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1984</p> <p>Макшанцева Е.Д. «Детские забавы», М., 1991</p> <p>Зими́на А.Н. «Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет»</p> <p>Суворова Т.С. «Танцевальная ритмика для детей»</p> <p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»</p> <p>Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду - М.: Просвещение, 1991</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников в игре на детских музыкальных инструментах - М.: Просвещение, 1990</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; 	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность 	<p>упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес</p>
--	--	--

	<p>в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и 	<p>к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча
--	--	---

	<p>человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными
--	--	--

шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания

вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося

прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное)

вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с

акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:
музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений

(ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной

колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость,

волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры**: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

• Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

• Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

• Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы

клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

• Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

• Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

• Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

• Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения

комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие;

воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены

на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

- Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

- Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за

природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Физическое развитие» представлены парциальной образовательной программой ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Тулской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет стр. 8 Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) <https://disk.yandex.ru/d/uLXDwv9iS2cplQ>

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

Чумакова И.В. Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 2023 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 –96с.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растём здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры– М.: Просвещение, 2002

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1. Образовательная организация не использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

2.2. При реализации Программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии:

Краткое описание	Когда можно применять
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
<p>Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. <p>Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на</p>	<p>В физкультурно-оздоровительной работе: на занятиях по ФИЗО, динамических паузах, подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и</p>

тренажерах	гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.
Технологии обучения здоровому образу жизни	
<p>Направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью; - накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; - формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи 	<p>В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий</p>
Личностно-ориентированные технологии	
<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p>	<p>Реализуются в развивающей среде, отвечающей требованиям образовательных программ.</p>
Гуманно-личностные технологии	

<p>отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем.</p>	<p>В период адаптации к условиям дошкольного учреждения.</p>
<p>Технология сотрудничества</p>	
<p>Реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».</p>	<p>Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).</p>
<p>Технология портфолио дошкольника</p>	
<p>Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p> <p>Существует ряд функций портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), -содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), 	<p>Портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка и т.д.</p>

-рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Содержание разделов:

Раздел 1. «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2. «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3. «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4. «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5. «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6. «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7. «Посоветуйте мне...». В разделе

<p>даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.</p> <p>Раздел 8. «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОО.</p>	
<p>Игровая технология</p>	
<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. 	<p>В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.</p>
<p>Технология «ТРИЗ»</p>	
<p>Целью использования данной технологии в ДОО является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.</p>	<p>Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному,</p>

<p>Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий</p> <p>Разработана схема с применением метода выявления противоречий:</p> <p>Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.</p> <p>Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.</p> <p>Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.</p>	<p>познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса - реализации проектов, решении ситуативных задач и др.</p>
<p>Технологии поддержки детской инициативы.</p>	
<p>Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы</p>	
<p>Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. Примечание.</p> <p>В данном случае - это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии</p>	<p>В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников</p>
<p>Технология «Ситуация».</p>	
<p>Позволяет развить у детей способности к</p>	<p>Используется на</p>

<p>самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов:</p> <p>Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность.</p> <p>Этап 2. Актуализация детского опыта - имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.</p> <p>Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть - теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p>Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети</p>	<p>любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса - коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.</p>
---	---

<p>открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Этап 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).</p> <p>Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться</p>	
--	--

Технологии позитивной социализации

Технология «Открой себя»

<p>Включает 10 дидактических игр, цель которых - развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; • научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; • сформировать навык коллективно- 	<p>В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии,</p>
--	---

<p>распределенной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей; • воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; • развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата 	<p>конструктивного взаимодействия</p>
<p>Технология «Воспитание чувств»</p>	
<p>Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодоление детских страхов; • воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения; • развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству; • формирование умения справляться со своей агрессией; развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие. <p>Эти способности дети приобретают в процессе знакомства с приключениями героев дидактических сказок.</p>	<p>В различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, в условиях семейного воспитания.</p>
<p>Технологии организации экспериментальной деятельности.</p>	
<p>Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы».</p>	
<p>Включает шесть основных этапов:</p>	<p>При организации</p>

<ul style="list-style-type: none"> • формулировка проблемы; • выдвижение предложений, гипотез; • проверка гипотез; • фиксация результатов; • вывод; • вопросы детей, ответы педагога. <p>Количество всех шести этапов - обязательно, их последовательность - может изменяться.</p>	<p>наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов-исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании.</p>
<p>Технологии проектной деятельности.</p>	
<p>Тематический образовательный проект.</p>	
<p>Тематический образовательный проект в детском саду - определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей; • предусматривает активность всех участников образовательного процесса - детей, педагогов и 	<p>В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты).</p>

родителей;

- базируется на инициативе детей;
- включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.

Включает пять этапов:

Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности.

Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.

Этап 3. Реализация запланированных мероприятий.

Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.

Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта

2.3. Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

2.8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.10. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Федеральной программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Федеральной программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно, так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны

использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Федеральной программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песни и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги_ ✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, творческие, диагностические («занятия»)
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ квест-игры ✓ игры-путешествия ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ конструирование ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательских украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги ✓ развлечения ✓ праздники
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-ф режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.1. Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

3.5.1. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

3.5.2. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

3.5.3. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

3.6. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

3.6.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

3.6.2. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

3.6.3. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

3.6.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

3.7. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.8. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

4.3. Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда

изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

4.5. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

4.6. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

5.1. Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся, являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5.5. Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных

представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

5.7. Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания, в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к

участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами, является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

5.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

6.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

6.4. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

6.6. КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

6.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

6.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

6.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО

1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего

дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на

основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

9.2. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

7. Рабочая программа воспитания.

7.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием

формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и, имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие, при выполнении поручений, и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

7.3.1. Уклад образовательной организации.

В МКДОУ «Детский сад №3 п.Тёплое» в подготовительной школе группе образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и образовательной программы В МКДОУ «Детский сад №3 п.Тёплое» с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Процесс воспитания группы основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем; развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства; как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого; тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период; подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных;
работников МКДОУ «Детский сад №3 п.Тёплое» и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в группе, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ «Детский сад №3 п.Тёплое» в подготовительной школе группы.

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Основной целью педагогической работы МКДОУ «Детский сад №3 п.Тёплое» в подготовительной школе группы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ «Детский сад №3 п.Тёплое» в подготовительной школе группе является экологическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня и всех форм работы с детьми.

Воспитательный процесс в подготовительной к школе группе выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для нашей группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи

к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Основные характеристики:

Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
<p>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых ценностей)</p>	<p>А) Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой</p>	<p>-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка</p>

	<p>ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</p> <p>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка.</p> <p>Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.</p> <p>Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как</p>	
--	---	--

	<p>части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <p>- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</p> <p>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие,</p>	
--	--	--

	<p>характеризующееся доверием, общими целями и ценностями.</p> <p>Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-туляк»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</p> <p>- Личностно-развивающий и</p>	
--	--	--

	<p>гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>- Сотрудничество.</p> <p>Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса.</p> <p>Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Б) инструментальные ценности:</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологического 	
--	--	--

	<p>микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</p> <p>Познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. • Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам, 	
--	--	--

	<p>обсуждение разных возможностей и предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. •Привлечение детей к планированию жизни группы на день. <p>Внеситуативно – личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). •При необходимости 	
--	--	--

	<p>оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою 	
--	--	--

	компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
Правила и нормы	Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной	Совместные правила группы (нормотворчество)

	<p>организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</p> <p>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</p> <p>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</p>	
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>-Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться</p>	<p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после деятельности в центрах активности для подведения итогов; после дневного сна, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p>

	<p>предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>	
<p>Система отношений в общностях</p>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как</p>	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов: - МО по темам самообразования; - наставничество</p>

	<p>значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <p>- педагог всегда выходит навстречу</p>	<p>практикоориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения).</p> <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p> <p>Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей.</p>
--	--	--

	<p>родителям и приветствует родителей и детей первым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника сопереживает ему; 	
--	--	--

	<p>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</p> <p>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</p> <p>- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p>- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</p> <p>- соответствует внешнему виду и статусу</p>	
--	--	--

	педагогического работника.	
Характер воспитательных процессов	<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям:</p> <p>«Познавательное воспитание»,</p> <p>«Патриотическое воспитание»,</p> <p>«Социальное воспитание»,</p> <p>«Физическое и оздоровительное воспитание»,</p> <p>«Эстетическое воспитание»</p>	<p>Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса</p>
Организация РППС	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания</p> <p>«Патриотическое воспитание»,</p> <p>«Познавательное воспитание»</p> <p>«Социальное</p>	<p>-Создание пространств культивирования традиционных детских игр.</p> <p>- Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>

	<p>воспитание»,</p> <p>«Физическое и оздоровительное воспитание»,</p> <p>«Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>-</p> <p>Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>- Информационные доски в группах «Моё настроение»,</p> <p>«Здравствуйте, я</p>	
--	---	--

	<p>пришёл!!», дидактические игры по направлениям воспитания. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>	
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент воспитательной работы предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями р.п. Тёплое, Тулы и Тульской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в

образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- ✓ подвижные игры и забавы;
- ✓ слушание музыки и песен авторов Тульской области;
- ✓ наблюдения в природе региона;
- ✓ чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Тульской области
- ✓ знакомство с народно-прикладным искусством.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение

отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДООУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тульской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в сентябре в детском саду проводятся тематические дни «День Тульской области», «День оружейника», в апреле «День пряника», тематические недели: в октябре «Я и моя семья», «Мой дом, мой посёлок», в марте «Знакомство с народной культурой и традициями» в рамках этих дней для воспитанников группы организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решить задачу воспитания поликультурной и любознательной личности.

Образовательный процесс в группе строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

7.3.2. Воспитывающая среда подготовительной к школе группы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, т.е. пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда группы:

- раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе;
- включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Главным условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе является его наличие у педагогов и родителей и соответствие его традиционным ценностям РФ и современному национальному воспитательному идеалу, идеалу ДООУ заложенному в Программе.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает воспитательную предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (патриотический уголок, живой уголок, полочка красоты др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.)

Особое внимание надо обратить, что:

1. В РППС ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

2. В РППС отражает ценности, на которых строится Программа, и будет способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

3. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ.

4. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

5. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, социального и духовно – нравственного воспитания, социально – коммуникативного развития.

6. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития и воспитания, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

7. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), а результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

8. Среда обеспечивает ребенку физическое воспитание и оздоровление, создает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

8. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

9. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема эмоционально-ценностного самочувствия детей в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности ребенка. В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является не только создание развивающей предметно-пространственной среды, но и эмоционально-развивающей среды в группе, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития).

Эмоционально - развивающая среда включает в себя следующие компоненты:

Первым компонентом является взаимодействие педагога с детьми. Значимым фактором является эмоционально-личностные особенности педагога, а также его речь. Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям призвано создавать положительный настрой на дальнейшее взаимодействие.

Вторым, основным компонентом эмоционально-развивающей среды является оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы - наличие специально-организованных зон:

Уголок приветствия

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, сплочению детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия.

Для этого используется:

Стенд «Здравствуй, я пришел!» с фото детей (приходя в д/с ребенка переворачивает лицом свое фото к окружающим, т.заявляя о своём присутствии в группе)

Стенд «Моё настроение» (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют своё настроение в течение дня);

Уголок достижений.

Цель: повышать самооценку, уверенность детей в себе, предоставлять позитивную информацию для родителей, способствующую установлению взаимопонимания между ними; научить детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

«Цветок успехов»

«Звезда недели»: в середине большой звезды - фото, на концах звезды записывается информация о ребенке, которой он гордится.

«Копилка добрых дел», «Дерево добрых дел» панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок, дело (в конце недели дети поощряются).

Уголок гнева.

Цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от переполняющего их гнева, раздражения и напряжения.

«Коврик злости» - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться;

«Коробочка гнева и раздражения» - это может быть любая коробка, куда ребенок может выбросить свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету)

«Подушка – колотушка», «Мешочек для крика», «Ковёр дружбы».

Третьим компонентом является стабильность окружающей среды, способствующая устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь режим, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической нагрузки.

Четвертая, заключительная составляющая эмоционально-развивающей среды – это эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми. Она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника.

Воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без знакомства с культурно-историческим наследием народа. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств. В процессе организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества можно выделить:

познавательный компонент – знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России и других стран;

мотивационный компонент как интерес к ознакомлению с родным поселком, городом, их географией, историей и культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;

коммуникативный компонент как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

Одним из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм является проектная деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок.

Условия развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Это и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды, и разнообразие по своему содержанию, и соответствие возрастным особенностям и индивидуальным интересам детей группы. Все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, а предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не авторитарное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, которое также станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Мотивирование детей принимать решения, без страха выражать свои чувства и мысли.

Мягкая помощь детям в разных видах деятельности, стимулируя проявления у них волевых признаков.

Чаще спрашивать детей: Кто хочет? Чем займемся? Как поступить? Что выбираешь?

Формирование у детей установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»).

Создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу».

Предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

Поддержка инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»).

Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Группа представляет собой лабораторию, в которой дети проводят эксперименты в качестве исследователей, художников, ученых, практикуются в дружеских взаимоотношениях. Такая организация учебных материалов подталкивает детей к непрерывным творческим экспериментам, открытиям, решению проблем. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Использование приемов поддержки детской инициативы:

- Картограммы, алгоритмы.
- Модель обследования предмета.
- Моделирование ситуаций с участием персонажей.
- Использование инновационных методов активации.
- Организация ситуаций, ритуалов для инициативы и самостоятельности.

Например, день самоуправления, когда дети, утром совместно обсудив, выбирают, чем будут заниматься сегодня в рамках расписания дня. Воспитатель предлагает деятельность на выбор или полностью отдать инициативу детям.

Доска выбора, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности. В режиме дня отведено время на занятия по выбору - где дети учатся самостоятельно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Это достигается за счет насыщенной, избыточной образовательной среды. А воспитатели принимают на себя ответственность за то, чтобы день был веселым и интересным для детей.

Групповой сбор, это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей. В течение дня групповых сборов может быть несколько.

Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения ИТОГОВ;
- 3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения.

Методика «Три варианта»: ребенок приходит к вам с вопросом или проблемой, вы предлагаете ему для начала самому найти три варианта решения. Обычно в процессе обдумывания вариантов находится и решение.

Также проектная деятельность воспитанников (как групповая, так и индивидуальная) отлично развивает нужные качества: здесь и поиск проблемы, и сбор информации, путей решения, и выбор команды для реализации проекта.

Технология «Дети-волонтёры». Волонтёрство – это, прежде всего, инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, желание и умение помогать тем, кто нуждается в помощи, получая взамен внутреннее удовлетворение.

Персональные выставки и коллекционирование.

Проведение детских мастер-классов.

7.3.3. Общности подготовительной к школе группы

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

7.3.5. Формы совместной деятельности в подготовительной к школе группе.

7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направление работы:

-Структура семьи;

-Влияние взрослого на ребёнка;

-Лидеры семейного воспитания;

-Методы взаимодействия и характер общения с ребёнком.

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Ребёнок идёт в школу».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей осенью».</p> <p>3. Беседа о режиме дня в детском саду.</p> <p>4. Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</p> <p>5. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>6. Консультация «Развитие математических</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 –7 лет.</p> <p>Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно</p> <p>Способствовать тому, чтобы родители были заинтересованы в соблюдении режима дня дома и в детском саду.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	Воспитатель, психолог, медсестра

	<p>способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>7.Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</p> <p>8.Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>9.Консультация «Права и обязанности родителей».</p> <p>10.Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>11.Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>12.Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по</p>		
--	--	--	--

	<p>ФГОС».</p> <p>13. Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения».</p> <p>14. Анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».</p> <p>15. Помощь родителей в оформлении группы.</p>		
Октябрь	<p>1. Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</p> <p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>3. Осенняя выставка</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского</p>	<p>Воспитатель, психолог, медсестра.</p>

	<p>«Щедрые дары осени...»</p> <p>4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>5. Консультация: «Знакомим детей со временем».</p> <p>6. Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие».</p> <p>7. Консультация: «Азбука дорожного движения».</p> <p>8 Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению».</p> <p>9. Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».</p> <p>10. Индивидуальны</p>	<p>сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p>Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.</p>	
--	---	--	--

	<p>е беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>11.Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>12.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>13.Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>14. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: «Осенняя гостиная»</p>	<p>Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовление выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</p>	
--	---	---	--

	<p>Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)</p> <p>15.Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <p>16.Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</p> <p>17.Провести заседание родительского комитета.</p>		
Ноябрь	1. Буклет для родителей «Как	Предложить разные варианты совместного	Воспитатель,

	<p>провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2 Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья».</p> <p>3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды».</p> <p>5.Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>6. Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>7.Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</p>	<p>отдыха</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>психолог, медсестра.</p>
--	---	---	-----------------------------

	<p>8.Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</p> <p>9.Консультация на тему «Уроки вежливости».</p> <p>10.Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</p> <p>11.Консультация. «Как развивать память у детей».</p> <p>12. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</p> <p>13.Консультация: «Закаливание не только летом».</p> <p>14.Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</p> <p>15.Рекомендации</p>	<p>Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.</p> <p>Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе</p>	
--	---	--	--

	<p>о питании детей в холодный период.</p> <p>16.Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>17.Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>18.Работа с родителями по потребностям.</p> <p>20. Концерт, посвященный Дню матери</p> <p>21.Игровой практикум «игры со звуками и буквами»</p>		
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».</p> <p>2. Родительское собрание «Формирование коммуникативного</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p>	<p>Воспитатель, психолог, медсестра.</p>

	<p>поведения и межличностных отношений детей 6-7 лет».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5.Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».</p> <p>6.Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</p> <p>7.Консультация «Злость и жестокость».</p> <p>8.Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>9. Консультация на тему «Счастье –</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи</p>	
--	--	---	--

	<p>это когда тебя понимают».</p> <p>10.Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</p> <p>11.Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</p> <p>12.Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p> <p>13.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>14.Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику.</p> <p>15.Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние</p>		
--	---	--	--

	<p>праздники.</p> <p>16.Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</p> <p>17.Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>		
Январь	<p>1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».</p> <p>2.Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</p> <p>3. Индивидуальная беседа «Детская</p>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель, психолог, медсестра.

	<p>агрессивность».</p> <p>4. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</p> <p>5. Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели»..</p> <p>6.Консультация на тему «Воспитание сказкой».</p> <p>7.Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>8.Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</p> <p>9.Консультация «Всё о детском питании».</p> <p>10.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p>	<p>Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p>	
--	---	---	--

	<p>11.Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p>12.Оформление родительских уголков.</p> <p>13.Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »</p>		
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.</p> <p>3.Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>4. Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>5. Беседа «Возможные формы</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>	Родители Воспитатели

	<p>совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>6.Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>7.Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>8.Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</p> <p>9.Спортивный праздник с участием пап.</p> <p>10.Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>11.Анкетировани е пап и дедушек «Каковы вы мужчины?».</p>		
--	--	--	--

	<p>12.Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>13.Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>14.Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>15.Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p>		
Март	1. Творческие работы детей к 8	Демонстрация творческих способностей детей,	Родители Воспитатели

	<p>марта «Мама, солнышко в окошке».</p> <p>2. Плакат для родителей «Дорога безопасности».</p> <p>3. Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай».</p> <p>4. Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>5. Беседа с родителями о внешнем виде детей.</p> <p>6. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>7. Беседа с</p>	<p>сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, пополнение методического обеспечения.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми..</p>	<p>ль</p> <p>Физинстру</p> <p>ктор</p>
--	--	---	--

	<p>родителями «Если ваш ребенок – левша».</p> <p>8.Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p>9.Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям?».</p> <p>10.Консультация на тему «Здоровье всему голова».</p> <p>11.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>12.Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>13.Организовать заседание родительского</p>		
--	--	--	--

	<p>комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</p> <p>14. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>15. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>16. Работа с родителями по потребностям.</p> <p>17. Оформление родительских уголков.</p>		
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в</p>	<p>Воспитатель Музруков</p>

	<p>ребёнка к школе».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Театр и дети». Беседа на тему «Трудные дети».</p> <p>4. Антропометрические данные детей на II полугодие.</p> <p>5. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</p> <p>6. Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».</p> <p>7. Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»</p> <p>8. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных</p>	<p>дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p>	
--	--	--	--

	<p>средств в изобразительной деятельности.</p> <p>9.С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</p> <p>10.Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</p> <p>11.Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</p> <p>12.Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>13.Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</p> <p>14.Консультация «Режим будущего школьника».</p> <p>15.Заседание в</p>		
--	--	--	--

	<p>клубе</p> <p>«Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе».</p> <p>16.Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</p> <p>17.Консультация «Будущий первоклассник»</p> <p>18.Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</p>		
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни» с просмотром открытого НОД</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	<p>Воспитатель, медсестра, психолог</p>

	<p>для родителей.</p> <p>2. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</p> <p>3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>5. Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>6. Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</p> <p>7. Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один</p>		
--	--	--	--

	<p>дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</p> <p>8.Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>9.Консультация «Подготовка ребенка к школе».</p> <p>10.Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>11.Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</p> <p>15. Консультация «Адаптация детей в школе».</p> <p>16. Консультирование</p>		
--	--	--	--

	<p>родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p> <p>17.Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</p> <p>(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</p> <p>18.Рекомендации родителям будущих первоклассников.</p> <p>19.Организация и проведение выпускного вечера «До свидания, детский сад!»</p>		
--	---	--	--

7.3. Тематика групповых родительских собраний в 2023-2024 учебном году

Сроки проведения	октябрь	декабрь	март	май
Тематика групповых родительских собраний	Круглый стол «Ребёнок идёт в школу».	«Формирование коммуникативного поведения и межличностных отношений детей 6-7 лет»	«Познавательные исследовательская деятельность в детском саду и дома»	«Итоги года. На пороге школьной жизни» с просмотром открытого НОД для родителей.

7.3.5.2. Взаимодействие с другими учреждениями.

Используя образовательное пространство микросоциума района, подготовительная к школе группа МКДОУ «Детский сад №3 п. Тёплое» взаимодействует со следующими организациями:

Тепло - Огаревский художественно - краеведческий музей - приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, традициями Тульского края, реализация регионального компонента.

Дом детского творчества - развитие творчества детей в различных видах художественной деятельности.

МОУ СОШ – преемственность. Обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Библиотека Тепло-Огаревского района - воспитание интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей.

Дом культуры – создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников.

7.3.5.2. События в подготовительной к школе группе.

Ежедневные групповые традиции и ритуалы по образовательным областям и по направлениям воспитания		
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Минутка «Веселый язычок»</p> <p>Минутка настольно –печатных игр различной направленности</p> <p>Ритуал на развитие вербального воображения «Если бы я был...»</p> <p>Ритуал речевого общения: «Ниточка», «Волшебный клубочек»</p>	<p>Минутка «Развивающей игры»</p> <p>Минутка настольно – печатных игр различной направленности</p> <p>Минутка сопровождения развития конструирования из строителя</p> <p>Ритуал развития мышления «Ассоциации»</p> <p>Минутки</p>	<p>Ритуал приветствия «Утро радостных встреч» и прощания «Как жалко расставаться!».</p> <p>Ритуалы на развитие доверия: «Гусеница», «Слепой и поводырь», «Прогулка с компасом», «Телефон доверия»</p> <p>Ритуал общения: «Разговор по кругу», «По секрету всему свету», «Свободный микрофон», «В эфире «Новости группы»</p> <p>Ритуал сплочения группы: «Скульптурная композиция», «Мы одно доброе животное»,</p>

<p>Ритуалы на развитие словаря и словотворчество: «Минутка новых слов», «Минутка самых длинных слов», «Минутка «Веселый язычок», «Минутка забытых слов и предметов», «Минутка пословиц и поговорок», «Минутка чистоговорок», «Минутка загадок», «Минутка азбуки», «Минутка приятного чтения», «Минутка разучивания четверостишия», «Минутка речевых игр», «Минутка словотворчества»</p>	<p>познавательного развития «Минутка «Это интересно знать?», «Минутка наблюдательности (Что изменилось?)», «Минутка юных фокусников (экспериментаторов, изобретателей)», «Минутка развивающих игр (или настольно печатных)», «Минутка юных следопытов», «Минутка мнемоника», «Минутка докладчиков», ритуал «Новый день» (работа с календарем) «Минутка почемучек», «Минутка историй предметов», «Экскурсия в музей» (виртуальный или созданные детьми)</p>	<p>«Дружба начинается с улыбки» Минутка настольно – печатных игр различной направленности Минутка сопровождения развития: сюжетно – ролевой игры Невербальные техники развития: эмоционального состояния: индивидуальная карта настроения, лента настроения, роза настроения, мишень настроения, облако настроения, ваза настроения, паровозик настроения, гусеница настроения, настроение в лучах солнца, поляна настроения, звездопад настроения, домик настроения, мелодия настроения, корзина настроения, настроение в шарах, цветок настроения, аквариум настроения, погодное настроение, кораблик настроения Ритуалы, снимающие эмоциональное напряжение, такие как «Минутка смеха. Рассмеши нас!», «Минутка шалости», «Минутка</p>
---	--	---

		<p>сюрпризов. Удиви нас!», «Минутка релаксации», «Минутка хорового пения», «Общая танцевальная пауза», «Минутка игры на музыкальных и шумовых инструментах», «Минутка громких звуков» и др.</p> <p>Ритуал «Волшебный стул» (сидя на стул, превращаешься в любого героя сказки, мультфильма, в представителя любой профессии, взрослого, в любого животного, растение, ребенка своей группы и отвечаешь на вопросы от его имени), «Минутка вежливости и доброты» (чтение книги «Азбука вежливости»), «Экран добрых дел», «Комплименты», разговор с героем группы</p> <p>Оценку поступков или достижений, поиск причин неудач («Мое настроение и настроение моих друзей», «Мои (наши) достижения», «Мое (наше) портфолио», «Минутка потерянного времени», «Дневник группы», «Оцени</p>
--	--	--

		<p>поступок», «Лесенка самооценки и взаимооценки», «Зона комфорта» (Где и с кем мне было комфортно? Кому со мной сегодня было хорошо?)», детского тьютерства на постоянной основе (для тех, кто пропустил детский сад, детей других групп), клубный час, традиция «Узнал сам – познакомь другого» (презентация докладов, сообщений на различные темы).</p> <p>Круги:</p> <p>Круг планирования дня, проекта, темы или образовательной ситуации</p> <p>Круг рефлексии: (результатов деятельности и ее хода, личностного роста, общения с детьми др.)</p> <p>Круг познания: «А вы знаете...?» Круг общения «По секрету всему свету...» Круг презентации ... и т.д.</p> <p>Детский совет – выработка общих правил жизни , разбор конфликтных ситуаций и т.д.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>		<p>Физическое развитие</p>

<p>Ритуал в форме слушания спокойной музыки - медитации «Приходи к нам сон...» или ритуал чтения перед обедом или перед сном «Минутка приятного чтения» или «Минутка встречи с любимой книгой»</p> <p>Минутка настольно –печатных игр различной направленности</p> <p>Ритуал развития пластики и эмоций «Фотосъемка»</p> <p>«Минутка красоты (сделай вокруг что-то красивым – прическу, одежду, уголок и др.)», «Полочка красоты (рассматривание картины или предмета, фотографии, появившейся на полочке и обсуждение: почему они туда попали?)», «Найди что-нибудь красивое вокруг», «Минутка созерцания» (просмотр картин великих художников под музыку)</p> <p>«Минутка слушания музыки» (можно совместно с рисованием цветовыми пятнами)</p> <p>«Театральная минутка» (разыгрывание этюда или обыгрывание четверостишия, маленького рассказа, сценки)</p> <p>«Минутка веселого Карандаша» (работа с трафаретами или раскрасками)</p> <p>«Сам научился – научи другого) (помощь в освоение и совершенствование техники рисования, оригами, лепки, аппликации, конструирования, помощь другим детям в обучение их трудовым действиям, разучивание с ними движений танца, слов песни, стихотворения к празднику),</p>	<p>«Минутка чистоты» (наведение порядка в личном шкафчике),</p> <p>«Минутка здоровья» (прохождение по массажным коврикам,</p> <p>Выполнение самомассажа) ,</p> <p>«Минутка (день) подвижной игры» (игры могут быть различной направленности)</p> <p>Минутка гимнастики - психогимнастика, гимнастика для профилактики нарушений зрения, гимнастика для профилактики плоскостопия, звуко–дыхательная логоритмическая гимнастики, кинезиологическая</p>
---	---

	<p>и пальчиковая гимнастики, и др., выбранные педагогами, медиками и родителями.</p> <p>«Сам научился – научи другого» (показ самими детьми другим детям гимнастик, техники выполнения основных движений)</p>
--	---

<p>Общесадовые традиции</p>
<p>Экскурсия в школу. День школы.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Неделя детских энциклопедий.</p> <p>Экскурсия в школьный музей</p> <p>Экскурсия на школьный стадион.</p> <p>Эколого – поисковая тропа «Эти необычные камни», «Следопыты»...</p> <p>Проект «Жалобная книга природы...»</p> <p>Экологическая акция «Не ходите по газонам!», «Лечим деревья!»</p> <p>Трудовая акция «Огород на окне».</p> <p>Трудовая акция «Чистый участок».</p> <p>«Цветущий участок», «Красивый участок» (совместно с родителями).</p>

Трудовая акция «Снежная сказка»

(совместно с родителями).

Социальная акция «Подарок ветерану!», «Цветы к памятнику воинам!».

Спартакиада.

Проект «Один дома и на улице».

День пешехода. Безопасный путь в школу.

Маршрутная игра по станциям «Поиск клада!»

Осенний поход.

Проект «Неделя здоровья».

Проект «Игры нашего двора»

(с участием родителей).

Проекты «В мире искусства...»,

«Музыкальная гостиная». «Россия – родина моя».

Проект «Профессии наших родителей».

Неделя театра (кукольный театр) Творческий проект «Покажем малышам сказку!»

Масленица.

День космонавтики.

Выставки семейного творчества:

«Осенние фантазии»

«Мастерская Деда Мороза»

«Вместе с мамой, вместе с папой»

Выставки детского творчества и творчества педагогов.

Внутригрупповые.

День рождения.

День сладкоежки.

День Почемучки.

Семейные поездки выходного дня.

Город мастеров. Краеведческий музей р. п. Тёплое. Гранд – макет России.

Конкурс чтецов. День семьи. Играем

<p>всей семьей (игры, развивающие воображение)</p> <p>День Земли.</p> <p>КВН «Эрудиты».</p> <p>Встречи с интересными людьми (профессии, увлечения и хобби...):</p> <p>Полицейский. ГИБДД.</p> <p>Коллекционер. Дизайнер.</p> <p>Создание коллекций, временные экспозиции.</p> <p>Создание макетов посёлка....</p> <p>Фотовыставки «Я путешествую...», «Жизнь группы...»</p> <p>Газеты к праздникам, о семейном опыте.</p> <p>Подарки к праздникам родителям.</p> <p>Семейная мастерская.</p> <p>Масленица.</p> <p>Издание журналов, альбомов, стенгазет, коллажей на разные тематики.</p> <p>День презентации продуктов семейных проектов (поисково – познавательных и исследовательских).</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (1-я неделя) сентября 1 сентября</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Минута молчания, свеча памяти.</p>
<p>День знаний</p>	<p>Формировать дружеские,</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 П.ТЕПЛОЕ", Горшкова Юлия Викторовна,
заведующая

09.04.24 13:57
(MSK)

Сертификат A64C2FDB9F6F0B4AA3B1D7ACC7FB1EB3

<p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, день памяти Беслана</p>	<p>доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским са- дом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошед- шие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (вос- питатель, помощник воспитателя, музыкаль- ный руководитель, врач, дворник).</p>	
<p>Мой посёлок, моя страна, моя планета (с 4.09. по 19.09.). Символика города Тулы и РФ. День Тульской области. День оружейника – 19 сентября.</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностям и региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>	<p>Праздник. Выставка детского творчества «Тула мастеровая»</p>

	<p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Познакомить с символами р. п. Тёплое, Тёпло-Огарёвского района, города Тулы, РФ.</p>	
<p>Осень (с 20.09. по 30.09.)</p> <p>Деревья осенью.</p> <p>Дары природы. Овощи, огород. Фрукты, сад. Экология.</p> <p>Животные.</p> <p>Насекомые.</p> <p>День работника дошкольного образования – 27 сентября.</p>	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».</p>

	<p>экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Расширять знания детей о животных разных континентов, средой их обитания, их приспособлениями к окружающей среде.</p>	
<p>Я в мире человек. Я и моя семья. (1-я-недели октября). Профессии. Семейный календарь. Международный день пожилых людей – 1 октября.</p>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

	<p>уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>	
<p>Откуда хлеб пришел?(вторая</p>	<p>Познакомить детей с особенностями</p>	<p>Проект «Откуда хлеб пришел»</p>

<p>неделя октября) 16 октября Всемирный День хлеба. Семейный календарь.16 октября день отца в России.</p>	<p>выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p>Безопасность. Транспорт. (3 неделя октября)</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с</p>	<p>Оформление выставки совместного творчества. Проектная деятельность .</p>

	<p>бытовыми приборами.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	
--	---	--

<p>День народного единства. Знакомство с символикой РФ(последняя неделя октября и 1-ая неделя ноября)</p> <p>4 ноября День народного единства.</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p>Осень. Экология. (2-я-3-я недели ноября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Выставка детских поделок и рисунков.</p> <p>Проектная деятельность.</p>

	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	
<p>Я вырасту здоровым. Я и моя семья.</p> <p>Одежда.</p> <p>Семейный календарь.</p> <p>(4-я неделя ноября)</p> <p>День матери в России</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку. Закреплять</p>	<p>Драматизация</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Вечер развлечений.</p>

	<p>знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие питания, питьевой режим).</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	
--	---	--

<p>Моя страна, символика РФ, герои Отечества. (с 30.11 по 12.12.) 30 ноября День государственного герба российской Федерации 3 декабря – День неизвестного солдата. 5 декабря – День обороны Тулы 9 декабря- День героев Отечества 12 декабря- День Конституции российской Федерации.</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро</p>	<p>Проектная деятельность. Выставки.</p>
---	--	--

	<p>сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях России.</p>	
<p>Зима. Новый год (с 13.12 по 31.12)</p> <p>25 декабря</p> <p>День принятия Федеральных конституционных</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады,</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Развлечение «Зимние забавы»</p> <p>Выставка детского творчества «Жизнь зимнего</p>

<p>законов о государственных символах РФ.</p>	<p>сильные ветры, самые короткие дни и длинные ночи), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой при гололеде.</p> <p>Формировать первичное исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию с водой и льдом. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки) Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, на ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать детей к активному</p>	<p>леса»</p>
---	--	--------------

	<p>разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Я вырасту культурным.</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Столовая»</p>

<p>Посуда. (2-я неделя января) 11 января Всемирный день спасибо</p>	<p>малышам, пожилым людям, учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости</p>	
---	---	--

	<p>(приветствия, прощания, просьбы, извинения).</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о посуде.</p> <p>Формировать (закреплять) обобщающее понятие посуда. Учить детей дифференцировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена).</p> <p>Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл) и из этого производят различную посуду.</p> <p>Классифицировать посуду – деревянная, металлическая, фарфоровая, стеклянная,</p>	
--	---	--

	хрустальная.	
<p>Зима.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Экология. Зимние забавы и праздники.</p> <p>(3-я- 4-я недели января)</p> <p>Зимняя спартакиада</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Формировать (закреплять) обобщающее понятие зимующие птицы.</p> <p>Познакомить с условиями жизни птиц.</p> <p>Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),</p>	<p>Изготовление кормушек</p> <p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Совместные с родителями зимние забавы на воздухе</p>

	<p>особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.</p> <p>Составлять рассказы о зимних забавах детей.</p> <p>Учить детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>	
<p>Профессии (1-я неделя февраля День российской науки- 8 февраля.</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда.</p> <p>Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на</p>	<p>Развлечение Проект «Все работы хороши»</p>

	<p>производстве (компьютер, роботы, станки). Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.</p>	
<p>День защитника Отечества (2-я-3-я недели февраля)</p> <p>15 февраля</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества .</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, поз-</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского</p>

<p>февраля-1-я неделя марта) День рождения ЮИД 6 марта</p>	<p>навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, форми- ровать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта) 27 марта - День театра. 1 апреля – Международный день птиц. 1 апреля - День смеха</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декора- тивно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с нацио- нальным декоративно- прикладным искусством.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
<p>Я вырасту здоровым.</p> <p>- Сохрани свое здоровье сам.</p> <p>Продукты питания.</p> <p>- Спорт – это здоровье. (1-ая неделя апреля, до 7.04.)</p> <p>7 апреля – День здоровья</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие питания, питьевой режим).</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>День здоровья</p> <p>Праздник.</p>
<p>Космос. (2-ая неделя апреля) 12 апреля День космонавтики</p>	<p>Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы.</p> <p>Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики»</p>	<p>Развлечение</p>

	<p>Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)</p> <p>Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>	
<p>Весна (3-я- и 4-я недели апреля) 22 апреля Всемирный день Земли 21 апреля день пряника</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна- красна». Выставка детского творчества.</p>
<p>Мир. Труд. Май. День Победы. (1-я-2-я недели мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>

		<p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам и памятникам).</p>	
3	<p>Весна.</p> <p>Экология.</p> <p>День исчезающих</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и</p>	<p>Праздник «Весна»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>видов.</p> <p>Красная книга Тульского края. (3-я-4-я недели мая)</p>	<p>животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки).</p> <p>Формировать понимание того, что не дала природа человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет, нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, фермеров, лесничих и др.)</p>	<p>«Растения Тульского края»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).</p>			

7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в ситуациях подготовительной к школе группе является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО, в соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная

самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Главные линии развития ребенка			
Ребенок в общностях	Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстническое
Ребенок в деятельности	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно-целевая деятельность
Ребенок в событиях	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие виды взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.
Совместная деятельность: – дидактические, сюжетно-ролевые, – подвижные, совместные с воспитателем	Совместная деятельность: – Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры,	Совместная деятельность: – Занятия. – Интегрированные занятия. – Беседа. – Экспериментирование. – Проектная деятельность. – Проблемно-поисковые ситуации.

<p>игры, –игры драматизации, – игровые задания, –игры- импровизации, –чтение художественной литературы, – беседы, – рисование - экскурсии - выставки Режимные моменты: – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, –использова ние естественно возникающих ситуаций. Самостоятел ьная деятельность детей:</p>	<p>-дидактические игры, -подвижные игры, -настольно-печатные игры, -чтение художественной литературы, - досуги, -праздники, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - экскурсии - выставки Режимные моменты: -Рассказ и показ воспитателя, -беседы, - поручения, -использование естественно возникающих ситуаций. Самостоятельная деятельность детей: -Самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр,</p>	<p>- Конкурсы. Викторины -Труд. -Дидактические игры. -Игры-экспериментирования - Дидактические игры. -Театрализованные игры. - Подвижные игры. - Развивающие игры. -Сюжетно-ролевые игры. - Чтение. - Целевые прогулки. - Экскурсии - Продуктивная деятельность. - Народные игры. - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). -Видео просмотры - Организация тематических выставок. - Создание музейных уголков. - Календарь природы. Режимные моменты: - Беседа. -Развивающие игры. - Игровые задания. - Дидактические игры.</p>
---	--	--

<p>–Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,</p> <p>–рассматривание иллюстраций, фотографий, – рисование,</p> <p>– лепка.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>- Развивающие игры.</p> <p>- Подвижные игры.</p> <p>-Игры- экспериментирования.</p> <p>-На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Театрализованные игры.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>- Развивающие игры.</p> <p>-игры-экспериментирования.</p> <p>- Игры с природным материалом.</p> <p>- Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>-Продуктивная деятельность.</p> <p>-Календарь природы.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>Трудовое направление воспитания</p>

<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия -игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы -игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, -настольно-печатные игры, -чтение художественной литературы, -досуги, - праздники, -активизирующее игру проблемное -общение воспитателей с детьми -экскурсии -выставки Во всех режимных моментах: - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, -Игры-занятия, игры-упражнения, -занятия по ручному труду, -дежурства, -экскурсии, - поручения, - личный пример педагога, -коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники; - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская <p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Утренний приём, - завтрак, - занятия, -игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна,
--	--	---

<p>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</p> <p>- использование ИКТ (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <p>- трудовая деятельность</p> <p>- игровые тренинги</p> <p>- составление историй, рассказов</p> <p>- творческое задание</p> <p>- обсуждение</p> <p>- игровые ситуации</p> <p>- пространственное</p>	<p>- использование естественно возникающих ситуаций.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- Самостоятельные игры различного вида,</p> <p>- инсценировка знакомых литературных произведений,</p> <p>- кукольный театр,</p> <p>- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>- полдник,</p> <p>- игры,</p> <p>- подготовка к вечерней прогулке,</p> <p>- вечерняя прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- Дидактические игры,</p> <p>- настольные игры,</p> <p>- сюжетно-ролевые игры,</p> <p>- игры бытового характера,</p> <p>- народные игры,</p> <p>- изготовление игрушек из бумаги,</p> <p>- изготовление игрушек из природного материала,</p> <p>- рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,</p> <p>- самостоятельные игры,</p> <p>- игры - инсценировки,</p> <p>- продуктивная деятельность,</p> <p>- ремонт книг</p>
--	---	--

<p>моделирован ие</p> <p>- работа в тематических уголках</p> <p>- целевые прогулки</p> <p>- встречи с представителями ГИБДД</p> <p>Во всех режимных моментах:</p> <p>- утренний прием,</p> <p>- утренняя гимнастика,</p> <p>- приемы пищи,</p> <p>- занятия,</p> <p>-</p> <p>самостоятельная деятельность ,</p> <p>- прогулка, - подготовка ко сну,</p> <p>- дневной сон</p> <p>Самостоятел</p>		
---	--	--

ьная деятельность детей: - игры- забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно- ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок -настольно- печатные игры -творческая деятельность		
--	--	--

7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Задачи воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особыми образовательными потребностями и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

Расширение у воспитанников с особыми образовательными потребностями знаний и представлений об окружающем мире;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Методическое обеспечение воспитательной работы:

И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова
Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье.
Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.:
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

Абраменкова В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком.-М.: Лепта Книга,2008-96с.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.Изд.4-е доп. М.:УЦ«Перспектива»,2008.- 248с

Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом : конспекты занятий - Москва : Сфера, 1999 - 111 с.

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет : методическое пособие / Е. А. Алябьева. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2009. - 128 с.; 21 см.

Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях — «ТЦ Сфера», 2016 — (Библиотека современного детского сада)

Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. В. Позднякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : планирование работы и конспекты занятий -

Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010 - 190, [1] с.

Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики – СПб.: Полиграфуслуги,2006. – 64 с.

Зеленова Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников :подготовительная группа / Осипова Л. Е. – Москва: Издательство: Скрипторий 2010 – 109с.

Зеленова Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников :средняя группа / Осипова Л. Е. -

Москва : Издательство Скрипторий 2003, 2010 –109 с.

Зеленова Н. Г. Мы живем в России: гражданско- патриотическое воспитание дошкольников : старшая группа / Осипова Л. Е. -

Москва : Издательство Скрипторий 2003, 2010 –109с.

Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. - Москва : Сфера, 2010 - 158 с.

Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва : Творческий центр Сфера, 2004 - 192 с. : табл. - (Вместе с детьми).

Т.А.Шорыгина «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели» ТЦ Сфера, 2017г.

Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» ТЦ Сфера, 2018г.

Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2008-144с.

IV. Организационный раздел Программы

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм

ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка,

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 П.ТЕПЛОЕ"**, Горшкова Юлия Викторовна,
заведующая

09.04.24 13:57
(MSK)

Сертификат A64C2FDB9F6F0B4AA3B1D7ACC7FB1EB3

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС группы создается как единое пространство, все компоненты которого, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-

исторические и природно-климатические условия;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 П.ТЕПЛОЕ"**, Горшкова Юлия Викторовна,
заведующая

09.04.24 13:57
(MSK)

Сертификат A64C2FDB9F6F0B4AA3B1D7ACC7FB1EB3

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

2.2. С учётом возможности реализации рабочей программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей;

требованиям безопасности и надёжности.

2.3. Определяя наполняемость РППС, в группе учитывается целостность образовательного процесса и наполнение необходимыми материалами для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

2.4. РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.5. В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

2.6. РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

2.7. Информатизация образовательного процесса в группы обеспечена за счет:

Интерактивные столы – 1;

Интерактивная доска – 1;

Планшеты -3;

Экран с проектором – 1.

Обеспечено подключение группы к сети Интернет с учетом регламента безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы

3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учтены особенности их физического и психического развития.

3.2. Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.3. Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) групповое помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки группы.

3.4 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности (перечень)

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

Чумакова И.В. Парциальная образовательная программа ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» «Родной край глазами детей» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 2023 г.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

4. Инфраструктурный лист подготовительной к школе группы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 П.ТЕПЛОЕ"**, Горшкова Юлия Викторовна,
заведующая

09.04.24 13:57
(MSK)

Сертификат A64C2FDB9F6F0B4AA3B1D7ACC7FB1EB3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО при создании РППС учитываются возрастная и иная специфика реализации образовательных программ ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации ФООП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития;

создание условий для знакомства воспитанников группы с историей и

культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 П.ТЕПЛОЕ"**, Горшкова Юлия Викторовна,
заведующая

09.04.24 13:57
(MSK)

Сертификат A64C2FDB9F6F0B4AA3B1D7ACC7FB1EB3

формате организации образовательных событий в культурнообразовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

открытость и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо меняются, обновляются и пополняются, в соответствии с выделенными денежными ассигнованиями. РППС ДОО соответствует всем основным принципам организации по ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений соблюдаем принцип стабильности и динамичности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей группы РППС определяет пять образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Размещение оборудования в группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом учитывается, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группе предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к

художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

5.3.1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);

работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день";

Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

5.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н.

Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты,

береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке",

"Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

5.4. Примерный перечень анимационных произведений.

5.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, осуществляющими образовательную деятельность,

утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

7. Учебный план

Продолжительность единовременного занятия – 30 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки - не больше 90 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Максимальное количество занятий в день – 3 занятия.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в единицах нагрузки – 15.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Расписание занятий с детьми

День недели	Занятия	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (Окружающий мир/Природа - чередуются)	09.00 – 09.30
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	09.40 – 10.10
	3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.	11.00 – 11.30
	4. Конструктивно-модельная деятельность.	16.00-16.30
Вторник	1.Физическое развитие. Физическая культура.	09.00 – 09.30
	2.Познавательное развитие. Математические представления.	09.40 – 10.10
	3.Речевое развитие. Развитие речи.	10.20 – 10.50

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 П.ТЕПЛОЕ"**, Горшкова Юлия Викторовна,
заведующая

09.04.24 13:57
(MSK)

Сертификат A64C2FDB9F6F0B4AA3B1D7ACC7FB1EB3

Среда	<p>1.Познавательное развитие. Математические представления.</p> <p>2.Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p> <p>4.Клуб по интересам.</p>	<p>09.00 – 09.30</p> <p>09.40 – 10.10</p> <p>10.20 – 10.50</p> <p>16.00-16.30</p>
Четверг	<p>1.Физическое развитие. Физическая культура.</p> <p>2. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>4. Клуб по интересам.</p>	<p>09.00 – 09.30</p> <p>09.40 – 10.10</p> <p>10.20 – 10.50</p>
Пятница	<p>1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. («Родной край глазами детей»).</p>	<p>09.00 – 09.30</p>

	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	09.40 – 10.10
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.	10.20 – 10.50

Примерный режим и распорядок дня

Режим дня на холодный период

(холодный период года – сентябрь/май)

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка	12.00-12.10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 П.ТЕПЛОЕ"**, Горшкова Юлия Викторовна,
заведующая

09.04.24 13:57
(MSK)

Сертификат А64С2FDB9F6F0B4AA3B1D7ACC7FB1EB3

к обеду	
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность и подготовка к ужину	17.50-18.15
Ужин	18.15-18.40
Самостоятельная деятельность и уход детей домой	18.40-19.00

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Ценности	Мероприятия
		Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия.
СЕНТЯБРЬ		
День знаний – 1 сентября	Познание, человек.	Квест-игра «Путешествие в страну Знаний» Игровая деятельность: дидактические и настольно-печатные игры. Беседы: «Что такое школа», об истории праздника «День знаний» и тематические занятия.
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана – 3 сентября День окончания второй мировой войны (3 сентября)	Патриотизм, Родина, социальная солидарность.	Беседы: «Памяти жертв Беслана» Конкурс рисунков: «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!»

<p>День Тульской области</p>	<p>Патриотизм, Родина малая, культура, красота</p>	<p>Беседы о достопримечательностях посёлка Тёплое, города Тулы.</p> <p>Развлечение «Тула-родина моя!»,</p> <p>Проведение тематических занятий, посвященных родному городу</p> <p>Викторина «Знатоки родного посёлка»</p> <p>Виртуальные экскурсии по посёлку Тёплое, г. Тула.</p> <p>Развивающие игры.</p>
<p>День оружейника – 19 сентября</p>	<p>Патриотизм, труд.</p>	<p>Беседы и тематические занятия, посвященных дню оружейника.</p> <p>Развлечение «Тула веками оружие ковала»,</p> <p>Виртуальные экскурсии: «История стрелкового и холодного оружия с XIV века до современности», «Династия Демидовых: у истоков оружейной Тулы»</p>
<p>День дошкольного работника (27 сентября)</p>	<p>Труд, человек, сотрудничество.</p>	<p>Беседы, занятия, праздник, посвященные Дню дошкольного работника»</p> <p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рисование «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада»</p>
<p>Международный день пожилых людей</p>	<p>Семья, дружба, человек, сотрудничество</p>	<p>Досуг, посвященный Дню пожилых людей</p> <p>Беседы с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья», «В какие игры</p>

(1 октября)	ичество.	<p>играли бабушки и дедушки».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей.</p> <p>Чтение стихов и рассказов о пожилых членах семьи.</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p>
Международный день музыки – 1 октября.	Искусство, культур а	<p>Музыкальная гостиная</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Вечер развлечения «Угадай мелодию»</p> <p>Слушание произведений классической музыки.</p>
День защиты животных – 4 октября	Природа милосердие, добро.	<p>Социальная акция «Помоги бездомным животным!»</p> <p>Продуктивная деятельность «Мой лучший друг»</p>
Всемирный день хлеба - 16 октября	Труд	<p>Квест «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Игры: сюжетно-ролевые, строительные, дидактические и н-п.</p> <p>Беседы об отношении к хлебу, о том, как его выращивают.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом».</p> <p>Тема 2: «Хлеб - всему голова».</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб - всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>

<p>День отца в России (третье воскресенье октября)</p>	<p>Семья, дружба, человек, содружество.</p>	<p>Вечер развлечения «А ну-ка папы!»</p> <p>Продуктивная деятельность – подарки для родителей.</p> <p>Творческое рассказывание на тему «Профессии наших пап»</p>
<p>Международный день экономики – 29 октября</p>	<p>Труд, семья, человек.</p>	<p>Беседы: «Кто работает в банке», «Что значит быть бережливым?», «Для чего нужны деньги»</p> <p>Экономический квест «Поможем Буратино».</p> <p>Викторина «В клубе знатоков экономики»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»,</p> <p>Экономическая игра-утверждение «Куда потратить деньги?», Игра-рассуждение «Доходы и расходы»,</p> <p>Командная творческая игра «Реклама»</p>
<p>Осенний праздник – IV неделя октября</p>	<p>Природа труд, красота.</p>	<p>Дидактические игры «Разноцветный год», «Времена года», «Перелётные птицы», «Когда это бывает», «Подбери слова» и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов»</p> <p>Беседы и тематические занятия об осени.</p> <p>Творческое рассказывание детей по темам: «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?», рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.</p>

		<p>Культурно - досуговая деятельность: «Праздник осени».</p> <p>Конкурс чтецов на лучшее стихотворение об осени.</p>
<p>День рождения С.Я. Маршака (3 ноября, 1887-1964)</p>	<p>Литература, искусство.</p>	<p>Чтение произведений С.Я. Маршак и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Драматизация знакомых произведений.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p>
<p>День народного единства – 4 ноября</p>	<p>Родина патриотизм, содружество</p>	<p>Краткосрочный проект «Моя Родина — Россия».</p> <p>Знакомство с различными городами России (презентация)</p> <p>Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства». Художественное творчество «Моя Родина».</p> <p>Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин».</p> <p>Беседа с детьми об истории праздника: «День народного единства» и интегрированное занятие с детьми на тему: «День народного единства» (с музыкальной презентацией «Россия – наша Родина»)</p>
<p>День памяти погибших при исполнении служебных</p>	<p>Родина, социальная</p>	<p>Тематическое занятие с показом видео и презентации.</p> <p>Беседы.</p>

<p>обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)</p>	<p>солидарность.</p>	<p>Участие в акциях.</p>
<p>День матери – последнее воскресенье ноября</p>	<p>Семья, человек, труд.</p>	<p>Беседы на темы: «История возникновения праздника День Матери», «Все профессии важны», «Моя мама»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Дочки-матери», «Гости»;</p> <p>Дидактические игры: «Как зовут твою маму», «Профессия мамы», «Мамины помощники», «Создай платье для мамы»</p> <p>Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками»</p> <p>Презентация видео «Поздравление с праздником от детей».</p> <p>Развлечение «Мама, милая моя».</p>
<p>Всемирный день домашних животных (30 ноября). День помощи бездомным животным.</p>	<p>Содружество, волонтерство.</p>	<p>Образовательный проект «Домашние животные»,</p> <p>Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными?», «Какую пользу приносят человеку домашние животные?»</p> <p>Рассказ – описание «Моё любимое животное»</p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</p>

		<p>Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?», «Как нельзя обращаться с животными?»</p> <p>Этюды «Угадай, кто это?» (передать повадки животных)</p> <p>Акция «Помоги приюту для животных» Викторина «Домашние животные»</p>
<p>День Государственного герба РФ (30 ноября)</p>	<p>Родина патриотизм.</p>	<p>Тематические занятия и беседы с детьми.</p> <p>Рассматривание альбомов и иллюстраций, просмотр видео и презентаций.</p>
<p>Международный День инвалидов (3 декабря)</p>	<p>Социальная солидарность, милосердие</p>	<p>Беседы с детьми. Показ видео.</p>
<p>День неизвестного солдата.(3 декабря)</p>	<p>Патриотизм Родина.</p>	<p>Тематические занятия и беседы с детьми.</p> <p>Выставка «Военная техника»</p>
<p>День волонтера в России (5 декабря)</p>	<p>Солидарность.</p>	<p>Просмотр видео роликов.</p> <p>Участие в акциях.</p> <p>Выставка рисунков: «Панорама добрых дел»</p>

<p>День обороны Тулы – 5 декабря. 80-летие обороны города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летие присвоения городу Туле почётного звания «Город-Герой»</p>	<p>Родина, патриотизм</p>	<p>Тематические занятия «День обороны Тулы», «Они защищали Тулу», «Наш город-Город- Герой».</p> <p>Выставка творческих работ «Тула-город солдат, Тула- Город-Герой!»</p> <p>Виртуальные экскурсии по военно-патриотическому комплексу «Бронепоезд № 16», «Улицы памяти», презентация «Художники об обороне Тулы в годы Великой Отечественной войны»</p>
<p>Международный день художника (8 декабря)</p>	<p>Искусство красота.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Виртуальная экскурсия по художественному музею.</p> <p>Продуктивная деятельность детей.</p>
<p>День героев Отечества России -9 декабря.</p>	<p>Патриотизм, Родина.</p>	<p>Музыкально-тематическое занятие: «День Героев Отечества»</p> <p>Тематические беседы: «Наша армия родная» (беседа об армии, о защитниках отечества), «Что такое героизм?»</p> <p>Виртуальная экскурсия-путешествие «По местам боевой славы. Памятники Тульской области»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.</p>

<p>День Конституции Р.Ф. (12 декабря)</p>	<p>Патриотизм Родина.</p>	<p>Тематические занятия и беседы с детьми. Рассматривание альбомов и иллюстраций, просмотр видео и презентаций.</p>
<p>День принятия Федеральных законов Р.Ф. о Государственных символах (25 декабря)</p>	<p>Патриотизм Родина.</p>	<p>Тематические занятия и беседы с детьми. Рассматривание альбомов и иллюстраций, просмотр видео и презентаций.</p>
<p>Новогодний утренник</p>	<p>Красота, познание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы. Познавательные беседы: «Ёлочкины подружки», «Кто приходит в Новый год». Составление рассказов: «Как мы встречаем Новый год дома», «Как мы украшаем свой дом», «Как мы собираемся на бал». Разучивание песен и стихотворений про Новый год. Сюжетно – ролевая игра «Семья», сюжет «Новый год у кукол», «Гостям всегда рады». Инсценирование новогодних сценок, театрализованные игры. Праздник «Хорошо, что каждый год, к нам приходит Новый год»</p>

<p>Всемирный день «спасибо» - 11 января</p>	<p>Дружба, солидарность, доброта.</p>	<p>Чтение художественной литературы и тематические беседы, занятия с детьми.</p> <p>Квест-игра «Спасибо»</p> <p>Акция «Вежливая почта»</p> <p>Час этикета для детей: «Говорить спасибо – это приятно»; «Путешествие в страну вежливых слов»; «Вежливый человек- это здорово»;</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток «Спасибочки»,</p> <p>Игра «Волшебный стул».</p> <p>Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»</p>
<p>Зимняя спартакиада – 21 января</p>	<p>Здоровье, Родина.</p>	<p>Краткосрочный образовательный проект «Зимняя Спартакиада»</p> <p>Просмотр мультфильмов о спорте, беседы о зимних видах спорта,</p> <p>Дидактические игры на обогащение словаря детей: «Назови вид спорта», «Угадай словечко»</p> <p>Презентация «Зимние виды спорта»</p> <p>Фотосессия «Мы занимаемся спортом»</p> <p>Разучивание и исполнение песен о спорте</p> <p>Придумывание детьми двигательных загадок</p> <p>Выставка рисунков «Мы со спортом дружим».</p> <p>Зимняя спартакиада</p>

<p>Экологическая акция «Помогите зимующим птицам».</p>	<p>Милосердие, доброта, природа.</p>	<p>Занятие «Уроки доброты», Наблюдение на прогулках за зимующими птицами, беседы с детьми о зимующих птицах, чтение художественной литературы, Рассматривание атласов, энциклопедий, фотографий зимующих птиц. Экологическая викторина «Как помочь птицам» Изготовление и размещение кормушек на территории детского сада, в скверах города, около домов воспитанников Оформление детских книжек с иллюстрациями в мини-книгу «Зимующие птицы» Оформление выставки детских работ «Зимующие птицы»</p>
<p>День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>	<p>Патриотизм Родина.</p>	<p>Тематические занятия и беседы с детьми. Рассматривание альбомов и иллюстраций, просмотр видео и презентаций.</p>

(27 января		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля	Патриотизм Родина.	Тематические занятия и беседы с детьми. Рассматривание альбомов и иллюстраций, просмотр видео и презентаций.
День российской науки – 8 февраля	Познание, труд.	Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в д/с» (бытовая техника, щитовая, видеокамеры и мониторы, пожарная сигнализация и т.д.) Проведение элементарных опытов, познавательно-исследовательская деятельность с детьми. Презентация «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин) Рассматривание энциклопедий
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотизм Родина.	Тематические занятия и беседы с детьми. Рассматривание альбомов и иллюстраций, просмотр видео и презентаций.

(15 февраля)		
Международный день родного языка (21 февраля)	Красота, искусство, литература	Чтение и рассматривание детских книг. Игры – драматизации Вечер развлечений.
День защитника Отечества - 23 февраля	Патриотизм Родина	Чтение стихов и рассказов Рассматривание картин Проект «23 февраля - День защитника Отечества» Беседы «Защитники Отечества», «Наша Армия – сильна!» Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший» Сюжетно-ролевые игры: «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники», «На боевом посту». Изготовление подарков для пап Познавательно – продуктивная деятельность: изготовление построек на военную тему из различного конструктора. Праздник «23 февраля- День Защитника Отечества»
Масленица.	Человек, красота.	Проект «Масленица широкая». Беседы «Ай да Масленица», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Традиции на Масленицу» Просмотр презентаций

		<p>«Быт русского народа», «Красный угол».</p> <p>Оформление коллажа «Широкая Масленица».</p> <p>Викторина «Масленичные традиции»,</p> <p>Праздник «Масленица широкая».</p>
<p>День рождения ЮИД (6 марта)</p>	<p>Труд, человекство</p>	<p>Тематические беседы.</p> <p>Мероприятие - «День рождения ЮИД» - праздник</p> <p>Игры: «Школа юных инспекторов движения», Суригра «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы».</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Акция «День без автомобиля» с проведением «Авто дискотеки».</p> <p>Чтение художественной литературы и заучивание на тему «Ребенок и улица»</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров «Юные пешеходы», составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего посёлка».</p> <p>Выступление команды ЮПИД «Огонек».</p>
<p>Международный женский день (8 марта)</p>	<p>Человек, труд, семья.</p>	<p>Беседы: «Международный женский день», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме», «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру) и т.д.</p> <p>Чтение: сказки М. Скребцова «Сердце матери»,</p>

		<p>М.Садовский «Мамин день», обсуждение и заучивание пословиц и поговорок с детьми пословиц о маме.</p> <p>Игры: Игра-ситуация «Письмо маме», Образовательная деятельность на данную тему (план работы)</p> <p>Проектная деятельность по выбору воспитателя в соответствии с данной темой</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p>	<p>Патриотизм, Родина.</p>	<p>Тематические занятия и беседы с детьми.</p> <p>Рассматривание альбомов и иллюстраций, просмотр видео и презентаций.</p> <p>Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы» Чтение детской художественной литературы об истории России.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному посёлку, городу».</p>
<p>Всемирный день театра (27 марта)</p>	<p>Искусство, красота, человек.</p>	<p>Тематические беседы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в театр.</p> <p>Неделя театра.</p> <p>Творческий проект «Покажем малышам сказку»</p>
<p>Международный день птиц (1 апреля)</p>	<p>Природа милосердие, доброта</p>	<p>Тематические беседы.</p> <p>Выставка рисунков: «Пернатые друзья»</p> <p>Игры: «Что это за птица», настольно-печатные игр, д/и «Разрезные картинки», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто чем питается?», «Угадай</p>

		<p>птицу по голосу!»</p> <p>Акция «Каждому певцу по дворцу».</p> <p>Чтение художественной литературы и заучивание на данную тему.</p> <p>Целевые прогулки к кормушкам на территории ДОО.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов и видеороликов</p> <p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Работа в экспериментальном уголке: «Почему птицы летают».</p> <p>Вечер развлечения.</p>
<p>Всемирный день здоровья (7 апреля)</p>	<p>Человек, здоровье</p>	<p>Тематические беседы и чтение художественной литературы.</p> <p>Игры: «Полезные и вредные продукты», «Путешествие в страну здоровья», «Чудесный мешочек» мотивационно-побудительные игровые ситуации, игры практикумы и т.д.</p> <p>«Весенний кросс» по территории детского сада.</p> <p>Проект «Неделя здоровья».</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов и</p>

		видеороликов
День космонавтики (12 апреля)	Познани е, человек	Беседы: «Космос. Вселенная. Звезды», «Земля – голубая планета». Квест –игра. Образовательная деятельность на данную тему. Выставка рисунков и поделок «Космос» Чтение художественной литературы и заучивание на тему «Космос»: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка) и т.д. Просмотр познавательных мультфильмов и видеороликов Работа в экспериментальном уголке: «Звезды светят постоянно». Проектная деятельность по выбору воспитателя в соответствии с данной темой
Международный день пряника (21 апреля)	Труд, человек, красота.	Беседы: «История пряничного дела на Руси и Тулы», «Как делают пряники». Мероприятие - «Мастер - класс по выпечке пряников» с чаепитием «За самоваром». Выставка вылепленных пряников. «Чудо-пряник» Чтение художественной литературы и заучивание потешек и поговорок о пряниках.

<p>Всемирный День Земли (22 апреля)</p>	<p>Природа Родина.</p>	<p>Тематические беседы и чтение художественной литературы на тему «Земля на общий дом», М. Дубин «Береги Землю»</p> <p>Праздник «День Земли».</p> <p>Наблюдение: Игра «экологическое интервью». Дети обследуют участок и территорию, рассказывая и показывая места, где люди плохо или хорошо поступают с объектами живой природы – мусор на участке, следы от хождения на клумбе, сломанные ветки – плохо, утеплены кустарники, клумба, сделана обрезка деревьев, есть кормушки для птиц – хорошо.</p> <p>Выставка рисунков: «Панорама добрых дел», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет»</p> <p>Акция «Чистые дорожки».</p> <p>Целевые прогулки по территории ДОО.</p> <p>Выступление команды «Эколят»</p> <p>Досуг – КВН «Юные экологи». Соревнование детей в знаниях по экологии, охранных мероприятиях.</p> <p>Работа в экспериментальном уголке. Картотека экспериментов с водой («Как и чем очистить воду?»), фильтры (бумага, салфетки, ватные диски), емкости для воды и земли и др.</p>
<p>Весенний праздник конец апреля.</p>	<p>Природа труд, человек,</p>	<p>Беседы: «Что ты знаешь о весне», «Весенний лес» и т.д.</p> <p>Мероприятие – Праздник весны</p>

	красота	<p>Выставка поделок и рисунков, посвященных весне.</p> <p>Чтение художественной литературы и заучивание потешек и поговорок о весне.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов и видеороликов</p> <p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемных ситуаций, Народные подвижные игры с заличками.</p> <p>Работа в экспериментальном уголке.</p> <p>Проектная деятельность по выбору воспитателя в соответствии с данной темой</p> <p>Квест –игра «Весна нас наряжает и нас в гости приглашает»</p> <p>Акция «Самый красивый участок детского сада»</p>
Праздник Весны и Труда (1 мая)	Труд, природа, красота	<p>Тематические беседы и занятия.</p> <p>Квест - игры, викторины.</p> <p>Фотоколлаж «Профессии моих родителей».</p>
День Победы – 9 Мая .	Родина, патриотизм.	<p>Тематические беседы о войне, военных профессиях, фронтовиках, детях войны, о боевых действиях, о городах-героях, о подвигах героев войны с рассматриванием картин, иллюстраций, плакатов и ИКТ.</p> <p>Организация игр патриотического направления: подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические, игры - соревнования, связанные с военной</p>

	<p>тематикой</p> <p>Проведение тематических занятий - "Они сражались за Родину», (познакомить с биографиями Героев Советского Союза, участниками Великой Отечественной войны, нашими земляками). Просмотр видеофильмов, презентаций военной тематики. Виртуальная экскурсия для детей дошкольного возраста - «Там, где гремели бои»,</p> <p>Оформление тематических альбомов: «Города – герои, «Награды ВОВ», «Оружие и техника ВОВ»</p> <p>Оформление в группах мини центров по патриотическому воспитанию, создание уголков боевой славы: - «Свято помним и храним!»; - "Никто не забыт и ничто не забыто"; - "Слава героям-землякам! "; - «Летопись военных лет"; - "9 мая - день Победы"</p> <p>Оформить выставку рисунков и поделок, посвящённую Дню Победы в группах и на стенде детского сада «Пусть, всегда будет мир!».</p> <p>Утренник в группах с участием в качестве зрителей детей остальных групп «Живи и помни».</p> <p>«Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p> <p>Музыкальная гостиная «Вечер солдатской песни»</p>
--	---

<p>День исчезающих видов Красная книга Тульского края (третья пятница мая)</p>	<p>Природа познание.</p>	<p>Беседы: «По страницам Красной книги России и Тульского края», «Как мы заботимся о природе?» т.д.</p> <p>Просмотр телепередач, видеороликов, презентаций,</p> <p>Работа в уголке книги: рассматривание альбомов, энциклопедий и т.д.</p> <p>Чтение и заучивание художественных произведений</p> <p>Организация игр экологического направления: подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические, настольно-печатные игры, связанные с охраной окружающей среды.</p> <p>Оформление тематического альбома: «Красная книга Тульской области» Выступление отряда «Эколят».</p> <p>Квест –игра «Берегите окружающую природу!»</p> <p>Оформить выставку рисунков и поделок, посвящённую исчезающим видам.</p> <p>Акция «Сохраним и сэкономим природу»</p> <p>Проектная деятельность по выбору воспитателя в соответствии с данной темой</p>
<p>День детских общественных организаций России (19 мая)</p>	<p>Родина, человек.</p>	<p>Тематические беседы и занятия.</p> <p>Квест - игры, викторины.</p> <p>Экскурсия в библиотеку, изготовление совместно с родителями книги «В гостях у сказки».</p>

<p>День славянской письменности и культуры (24 мая)</p>	<p>Красота, искусств о, литерат ура</p>	<p>Чтение и рассматривание детских книг. Игры –драматизации. Вечер развлечений.</p>
<p>Выпускной «До свиданий, детский сад!».</p>	<p>Человек</p>	<p>Организованная встреча родителей и гостей, размещение в музыкальном зале в соответствии с требованиями СП. Подготовка костюмов, необходимых атрибутов и украшение музыкального зала. Акция «Посади дерево». Аллея выпускников. Подготовка программы утренника, повторение стихотворений, музыкальных номеров, помощь в переодевании в костюмы(при необходимости), организация выпускного</p>
<p>Международный день защиты детей - 1 июня</p>	<p>Человек, семья</p>	<p>Акция «Подари улыбку другу» Утренняя зарядка-флешмоб под музыкальное сопровождение «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Летний праздник «Лето – чудная пора» Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» Игры на улице с детьми. Акция «Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов)</p>

		Мыльная дискотека на спортивной площадке ДОУ.
День русского языка (6 июня) Пушкинский день России – 6 июня.	Красота, литература, искусство, человек	<p>Развлечение «Памяти Пушкина»</p> <p>Выставка книг А. Пушкина.</p> <p>Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина.</p> <p>Чтение и заучивание произведений А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к его произведениям.</p> <p>Прослушивание произведений в аудиозаписи.</p> <p>Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина.</p> <p>Пушкинские чтения – конкурс чтецов. Заучивание стихов.</p> <p>Социально – ролевая игра «Библиотека».</p>
День России (12 июня)	Родина, патриотизм	<p>Тематическое развлечение «Моя Родина - Россия».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя», «Москва»</p> <p>Беседы «Герб», «Флаг России», «Россия – Родина моя», «Из истории России».</p> <p>Чтение художественной литературы «Моя страна» В.Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др.</p> <p>Выставка рисунков «Моя Родина» на асфальте и в группе.</p> <p>Русские народные подвижные игры.</p>

		Рассматривание карты России.
День создания юннатского движения в России. «Эколята» (15 июня)	Природа	<p>Экологическое развлечение-викторина «Удивительное рядом».</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность на прогулке.</p> <p>Игры – конкурсы «Песочные фантазии».</p> <p>Выступление «Эколят»</p> <p>Поделки из природного материала.</p> <p>Чтение и заучивание произведений об окружающей природе.</p> <p>Беседы с детьми о правилах поведения на природе, о растительном и животном мире Тульского края.</p> <p>Квест - игры экологического содержания.</p> <p>Акция «Цветы »- цветочные насаждения на клумбах дошкольного учреждения</p>
Международный праздник музыкантов народников. – Тульская гармонь (23 июня)	Красота, искусств о	<p>Беседы о русских народных инструментах, об истории Тульской гармошки,</p> <p>Прослушивание видео и аудио записей.</p> <p>Чтение и заучивание художественных произведений.</p> <p>Организация игр музыкального содержания: подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Исполнение песен и разучивание танцевальных</p>

		<p>движений под гармошку.</p> <p>Вечер развлечения «Играй гармонь любимая»</p>
<p>День памяти и скорби (22 июня)</p>	<p>Родина, патриотизм.</p>	<p>Тематические беседы о войне, военных профессиях, фронтовиках, детях войны, о боевых действиях, о городах-героях, о подвигах героев войны с рассматриванием картин, иллюстраций, плакатов (Родина –Мать зовет) и ИКТ.</p> <p>Организация игр патриотического направления: подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические, игры - соревнования, связанные с военной тематикой</p> <p>Просмотр видеофильмов, презентаций военной тематики. Виртуальная экскурсия для детей старшего дошкольного возраста - «Там, где гремели бои»,</p> <p>Оформление тематических альбомов: «Памятные места Тульского края».</p> <p>Рисунки на асфальте плаката «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Мероприятие с элементами театрализации «День памяти и скорби»</p> <p>Проведение акции «Свеча памяти – День памяти и скорби»</p> <p>Музыкальная гостиная «Вечер песен военных лет»</p>
<p>День ГИБДД</p>	<p>Познание,</p>	<p>Беседы:» Мы пешеходы», «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте»,</p>

МВД РФ (3 июля)	человек	<p>«Вежливая улица» и др.</p> <p>Музыкально – спортивный праздник «Мой друг – светофор».</p> <p>Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога».</p> <p>Викторины, конкурсы.</p> <p>Игры на площадке по правилам дорожного движения. Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток», с\р игры по соблюдению ПДД.</p> <p>Изготовление тематических альбомов, макет улицы.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Акция «У светофора каникул нет».</p> <p>Выступление отряда ЮИД «Огонек».</p> <p>Рисование на асфальте «Мой друг светофор»</p> <p>Проектная деятельность по выбору воспитателя в соответствии с данной темой.</p>
День семьи, любви и верности (8 июля)	Семья.	<p>Беседы с детьми «Моя семья», «Что такое родословное древо» «Что радует и что огорчает близких людей», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи».</p> <p>Изготовление подарков для родных и близких людей, сотрудников ДОУ.</p> <p>Организация игр, направленных на формирование гендерного и нравственного воспитания</p>

		<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</p> <p>Чтение, заучивание пословиц о семье: «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Мама» Ю.Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е.Благинина.</p> <p>Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Развлечение для детей «Дружная семья – гору сдвинет».</p> <p>Проектная деятельность по выбору воспитателя в соответствии с данной темой</p>
<p>Летняя спартакиада (18 июля).</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Беседы: «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье» и др.</p> <p>Загадки, викторины о спорте, разучивание считалок, стихов.</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>Рисование «Мой любимый летний вид спорта»</p> <p>Спортивные соревнования, эстафеты «На веселом стадионе», спортивные упражнения, игры на площадке (бадминтон, футбол, волейбол), игровые упражнения, индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Беседы с детьми: «Виды спорта с мячом», «Правила</p>

		<p>игры в мяч» и др.</p> <p>Рисование «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Катание на велосипедах, самокатах.</p> <p>Спортивные развлечения «Веселая эстафета», «Мы спортсмены»</p> <p>Оформление физкультурных уголков в группах.</p> <p>Проектная деятельность по выбору воспитателя в соответствии с данной темой</p>
<p>Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)</p>	<p>Природа доброта</p>	<p>Беседы: «Об охране окружающей среды», «Растения нашего края», «Луг», Поле», «Лес», «Животные нашего края»</p> <p>Сюжетно ролевые, театрализованные, дидактические игры.</p> <p>Презентация и видеоролики для детей «Красная книга»</p> <p>Развлечение Квест-игра «Знатоки природы»</p> <p>Акция «Скорая экологическая помощь»</p> <p>Проведение недели экологии в ДОО.</p> <p>Проигрывание экологических ситуаций.</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность на прогулке.</p> <p>Игровая акция «Наш чистый участок».</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Проектная деятельность по выбору воспитателя в</p>

		соответствии с данной темой.
Международный день дружбы (30 июля)	Семья, дружба	<p>Беседы о дружбе</p> <p>Чтение художественной литературы: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев и др.</p> <p>Конкурс детской песни «Неразлучные друзья есть на белом свете».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо».</p> <p>Аттракцион «Подари улыбку другу</p> <p>Изготовление подарка другу.</p> <p>Рольевые игры «Как бы ты поступил?»</p> <p>Проектная деятельность по выбору воспитателя в соответствии с данной темой</p>

Список методической литературы.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
18. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2.

