Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 п.Теплое»

**Перспективное планирование клуба по интересам в подготовительной к школе группе № 2**

**« Родничок »**

Воспитатель:

Михайлова Ангелина Николаевна

2021-2022 учебный год

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознанны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, поселком, областью, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Родной поселок, областной город. Надо показать ребенку, что родной поселок и областной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему Отчеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**Цель:** Создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания духовно – нравственной личности, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;
2. Способствовать формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
3. Содействовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
4. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
5. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Педагогические принципы клуба по интересам:**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Принцип последовательности. Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному ), чтобы дети усваивали знания постепенно.
4. Принцип тематического планирования материала. Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Законодательно – нормативное обеспечение работы клуба по интересам:**

* Закон РФ «Об образовании».
* государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
* Национальной доктриной образования Российской Федерации
* Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ « Детский сад №3 п Теплое» , разработанная на основе программы воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М.: Мозаика-Синтез, 2015 г..

**Содержание тематического планирования материала.**

**«Семья и детский сад»**. Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях, о профессии своих родителей, знакомятся с историей детского сада и профессиями сотрудников.

**«Родной поселок».**  Дети получают краеведческие сведения о родной улице, о районе, месторасположение поселка, знакомятся с символикой родного поселка, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, с первопроходцами родного города, героям труда, и ветеранами ВОВ. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

**«Родная природа».** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе своей области и наконец общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**«Родная культура»**. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**«Родная страна»** В этом блоке дети получают географические сведения о территории Росси, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представления о значении государственных символах России.. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия-многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Ожидаемые результаты.**

Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально- экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Целевые ориентиры**

 К 5-6 годам ребенок.

**-** Знает свой домашний адрес, адрес детского сада, название района, города, округа.

**-** Имеет представление о символике поселка.

**-** Знает название близлежащих улиц.

**-** Имеет представление о жизни и быте людей в старину.

**-** Узнает на фотографиях достопримечательности поселка и областного города, уметь рассказывать о них.

**-** Знает профессии своих родителей, имена отчества родителей, традиции своей семьи.

**-** Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат).

**-** Имеет представление о символике России.

**-** Имеет представление о подвигах русских богатырей.

6-7 лет:

- Знает краткие сведения об истории поселка , областного центра.

- Знает дату своего рождения, свое отчество, имена и отчество родителей, домашний адрес, адрес детского сада.

- Узнает герб, флаг, гимн г.Тула .

- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. о планете Земля , о людях разных рас, живущих на нашей планете, государственных праздниках, школе, библиотеки и т.д.

- Знает подвиги знаменитых земляков.

- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе №2**

**Интеграция образовательных областей**: физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я и 2-я недели. | «Мир вокруг нас». | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России;Воспитывать в детях гражданско –патриотические чувства. | Работа с глобусом, беседы о разных странах и их жителях; чтение стихов, сказок авторов разных стран;Д/игра «Кто в какой стране живет». |
| 3-я и 4-я недели | «Разные национальности». | Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, расширять представления об окружающем мире и разных стран. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Беседы о детях разных национальностей; просмотр видео- слайдов «Разноцветные люди»; чтение литературных произведений;Подвижные игры детей разных стран. |
| Октябрь |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1 –я и 2-я недели. | «Наша Родина - Россия». | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Росси как о родной стране, закрепить символику России, воспитывать чувство любви к своей Родине. | Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; прослушивание музыкальных произведений о Родине; изготовление коллективной аппликации «Российский флаг»; Д/игра «Узнай наш флаг». |
| 3-я и 4-я недели. | «Главный город нашей страны». | Уточнить знания детей о столицы РФ; формировать представления о Москве как о главном городе России; познакомить детей с достопримечательностями столицы России; побуждать детей восхищаться ее красотой; воспитывать гражданско- патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы; просмотр видеофильмов; Рисование по теме: «Москва – главный город!» |
| Ноябрь |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я и 2-я недели. | «Голубые реки России». | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Беседы о реках России, озеро Байкал; Рассматривание карты России;Рассматривание иллюстраций; чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей; защита мини проекта «Отдых у реки»;Рисование «Озеро - сказка». |
| 3-я и 4-я недели. | «Русский лес- чудесный лес!» | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание карты России по климатическим зонам; Виртуальная экскурсия по заповеднику «Тульские засеки»; Д/игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д. |
| Декабрь |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1 – я и 2-я недели. | «Русские народные промыслы». | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | Беседы о русских народных промыслах; рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. русские народные подвижные игры;Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка;Рисование: «Кувшин» -хохломская роспись. |
| 3-я и 4-я недели. | «Многонациональная родина». | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей; воспитывать уважительное отношение детей к людям разных национальностей. | Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов; чтение стихотворений, литературных произведений; Настольно- печатная игра: «Собери костюм». |
| Январь |
| дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
|  2-я неделя. | «Что значит быть гражданином России?» | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско- патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.Д/ игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». |
| 3-я и 4-я недели. | «Знаменитые россияне». | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов, просмотр мультфильма: «Щелкунчик»; организована коллекция книг российских авторов: «Моя любима книга» |
| Февраль |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я и 2-я недели. | «Знаменитые спортсмены». | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот». | Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка; рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта»; Подвижные спортивные игры на улице. |
| 3-я и 4-я недели. | «Наши защитники в мирные дни». | Продолжать формировать знания детей о подвигах людей, совершающих в наши дни; закреплять знания о службе в армии; познакомить с качествами личности героев; воспитывать желание приходить на помощь людям. |  Просмотр альбома с изображением разных родов войск РФ;Праздник «День защитников Отечества»;Изготовление подарков для пап и дедушек;Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ, а также в наши дни. |
| Март |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я и 2-я недели. | «Мамин праздник». | Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам; познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, спорта, космонавтики. | Рассматривание фотографий знаменитых россиянок;Изготовление подарков для мам и бабушек;Рисование портретов «Вот какая моя мама!». |
| 3-я и 4-я недели. | «Масленица». | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы;Рисование: «Встреча весны в родном поселке». |
| Апрель |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я и 2-я недели. | «Малая родина. За что мы любим свой поселок Тёплое». | Уточнить представления детей о родном поселке; закрепить и обобщить знания детей о символике поселка; формировать понимание выражения «малая родина». | Рассматривание карты Тепло-Огаревского района; рассматривание фотоальбома «Мой поселок»;Фотовыставка: «Я в родном поселке Тёплое»;Презентация: «Экскурсия по родному поселку». |
| 3-я и 4-я недели. | «Знаменитые земляки». | Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками ВОВ; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Экскурсия в библиотеку;Просмотр презентации: «Знаменитые уроженцы Тепло-Огаревского района».Рисование: «Моя профессия». |
| Май |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я и 2-я недели. | «День Победы». | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла. | Беседа, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ; чтение книг о подвигах русских людей;Экскурсия к Вечному огню и Алее Героев в парке.Рисование: «День Победы». |
| 3-я и 4-я недели. | Итоговая диагностика по программе. | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми; дидактические игры. |

**Карта диагностики по гражданско-патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Критерии* | *сентябрь**2021* | *май* *2022* |
| **Представление о себе и своей семье** | Называет свое ФИО, дату рождения. |  |  |
|  | Знает имена, отчества родителей, место их работы. |  |  |
|  | Знает домашний адрес, телефон. |  |  |
|  | Знаком со своей родословной. Может составить небольшой рассказ о традициях в своей семье. |  |  |
| **Представления о детском саде** | Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции. Может рассказать (опираясь на карту), о рядом стоящих зданиях с детским садом. |  |  |
|  | Знает адрес детского сада |  |  |
|  | Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада. |  |  |
| **Представление о своих предках** | Может назвать фамилии знаменитых Россиян (писатели, композиторы, спортсмены). |  |  |
|  | Имеет представление о знаменитых земляках, в честь которых названы улицы и площади в своем городе. |  |  |
|  | Имеет представление о жизни людей других стран. |  |  |
| **Представления о родной стране, своей малой родине** | Знает название страны и ее столицы, историю возникновения Московского Кремля, значение символического значения государственных символов России. |  |  |
|  | Называет свой поселок, его символы (флаг, герб). |  |  |
|  | Называет достопримечательности своего района, поселка  |  |  |
| **Представление о культуре** | Имеет представление о народных промыслах. |  |  |
|  | Имеет представление о народных праздниках и традициях (Рождество, колядки, Масленица, пасха и т.д.) |  |  |
| **Представление о географических компонентах** | Имеет представление о водных ресурсах родной страны, может назвать крупные реки, озера России. |  |  |
|  | Ориентируется по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор…) |  |  |
|  | Знает природно-климатические зоны России и их обитателей. (растения, животные, климат). |  |  |

***Навык сформирован-*** знает свое ФИО, имена отчества родителей, знает традиции своей семьи, название города, своего района, страны, свой адрес; называет достопримечательности родного города, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб, флаг родного города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает профессии своих родителей.

***Навык на стадии сформированности-*** знает свое имя, фамилию, не называет отчество родителей, знает традиции своей семьи, название страны, родного города, своего района, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

***Навык не сформирован-*** не может назвать традиции совей семьи, не знает названия страны, города, своего района, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн страны; плохо знает достопримечательности родного города, названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Список литературы.**

1. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игры для детей 6-7 лет; ТЦ Сфера, 2015г.
2. Никитин В.О. Наша Родина- Россия, серия «Энциклопедия знаний», Росмен – пресс, 2013г.
3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыгинский. -М: ТЦ Сфера, 2005г.
4. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001г.
5. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М., 2004г.
6. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005год». М., 2003.
7. Иванова Т. Мой Новосибирск. Книга воспоминаний. 1999.
8. Циплакова И. Краткая историческая энциклопедия Новосибирска. Издательство Дом «Горница» г.Новосибирск 1997.
9. Сказки о русских богатырях. Русские народные сказки; Тула: Родничок – 2016г.
10. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост.Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей» - 2008.
11. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПБ.: ООО «Издательство « Детство – Детство - Пресс», 2014.
12. Соловьева Е.В. Дети планеты Земли. М., 2001.
13. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.
14. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.