

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 п. Теплое»

Принята
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №3 п. Тёплое»
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Приказ № 39/1 от 29.08.2022 г.



«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №3 п. Теплое»
Ю.В. Горшкова

Рабочая программа

Подготовительной к школе группы №1

с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.
(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой .- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014г.

Кузнецова А.А., Якушина Н.С.
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего (их) рабочую программу)

п. Теплое
2022 год

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности	10
2.1.1.	Образовательная область «физическое развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.3.	Образовательная область «речевое развитие»	12
2.1.4.	Образовательная область «познавательное развитие»	13
2.1.5.	Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	26
2.7.	Часть Программы, формируемая воспитателем	27
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	29
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3.	Режим дня	32
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.4.1.	Примерное годовое тематическое планирование	36
3.4.2.	Праздничный календарь и спортивный календарь	37
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	37
	Приложения	
1.	Взаимосвязь с семьями воспитанников	39
2.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	42

1.Целевой раздел 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы МКДОУ «Детский сад №3 п.Теплое»(далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Настоящая рабочая учебная программа подготовительной к школе группы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №3 п.Теплое», программы Развития МКДОУ «Детский сад №3 п.Теплое», в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка(1989 г.) .
- Конституцией Российской Федерации,ст.43,72 .
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 п.Теплое».

В программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется:

1.Основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад №3 п.Теплое» на 2020-2025гг.;

2.Программой Развития МКДОУ «Детский сад №3 п.Теплое» на 2020-2025гг.;

3.Парциальными программами:

-«Физическая культура-дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной-М., Гуманит. изд.центр Владос, 1999;

- «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой-М.»Мозаика-Синтез»,1999;

-«Цветные ладошки»под редакцией И.А.Лыковой-М.»Карапуз-Дидактика»,2007;

-«Музыкальное развитие детей» под редакцией О.П.Радыновой-М.,Гуманит.изд.центр Владос,1997;

4.Проектной деятельностью.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1.Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- 2.Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- 3.Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- 4.Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- 5.Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
- 6.Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
- 7.Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы опирались на следующие принципы:

-Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

-Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

-Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

-Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

-Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

-Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

-Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

-Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

-Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

-Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

В рабочей Программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Структура Программы

- 1.Целевой раздел
- 2.Содержательный раздел
- 3.Организационный раздел
- 4.Дополнительный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы);
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей;
- Планируемые результаты освоения Программы;

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов культурных практик (парциальные программы)
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для реализации программы подготовительной к школе группы;
- Часть Программы, формируемая воспитателем;

Организационный раздел содержит:

- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Режим дня;
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание организации развивающей предметно – пространственной среды;

Дополнительный раздел представлен:

- Краткой презентацией Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

(из примерной программы)

Подготовительную к школе группу посещает **21** ребёнок в возрасте от 5 до 7 лет.

В целом коллектив дружный, сплоченный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников все чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые являются для них авторитетом.

В группе 11 девочек и 14 мальчиков.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми, и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогом для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

-формирования Программы;

-анализа профессиональной деятельности;

-взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 6-7 лет;

г) информирования родителей(законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО

конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальными программами.

Программа:	Планируемые результаты:
«От рождения до школы»	См.раздел «Итоговые результаты освоения программы»
«Цветные ладошки»	<p>Дети начинают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявлять увлеченность, непосредственность, интерес к данной деятельности; -Проявлять самостоятельность в нахождении способов создания образов, нахождении оригинальных, новых способов для ребенка; -Находить адекватные выразительно-изобразительные средства создания образов; -Проявлять субъективность новизны, оригинальность и вариативность способа решения творческой задачи и результата творчества; -Распредмечивать и опредмечивать художественно - эстетических объекты с помощью воображения и эмпатии, интерпретировать художественный образ и содержание, заключенные в художественную форму; -Проявлять эстетическое отношение в деятельности и повседневной жизни; -Экспериментировать с художественными инструментами, материалами для открытия их свойств и способов создания образов.
«Юный эколог»	<ul style="list-style-type: none"> -дети начинают понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта); -дошкольники усваивают существенные признаки живого объекта; -дошкольники усваивают различные сложные представления (обобщённые,

	динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений).
--	---

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей(далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области(при возможности, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога).

Содержание образовательных областей отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы».

2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие»

(из примерной программы)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с

воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы».

Задачи физического развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»: отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы» в Программе «От рождения до школы», а также в комплексно-тематическом плане (по плану инструктора по физической культуре).

Для реализации задач физического развития детей воспитатели подготовительной к школе группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающих технологии.

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (из примерной программы)

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми, и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы».

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативному развитию реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- культурно-нравственное и эстетическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы» в Программе «От рождения до школы», а также в комплексно-тематическом плане.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

(из примерной программы)

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой;

Содержание образовательной области «Речевое развитие»: отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы» в Программе «От рождения до школы», а также в комплексно-тематическом плане

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредствен образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие»

(из примерной программы)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Направления образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»: отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы» в Программе «От рождения до школы», а также в комплексно-тематическом плане.

Задачи познавательного развития реализуется также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (из примерной программы)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы» в Программе «От рождения до школы», а также в комплексно-тематическом плане.

Непосредственно образовательная деятельность по музыке планируется и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале МКДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуется также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности.

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

(из примерной программы)

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур(оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, солнечные ванны(летний период), ходьба босиком по ребристым дорожкам, ножные ванны по Рижскому методу в комплексе с ходьбой по гальке), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; обсуждение близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми а играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров, поощрение речевой активности детей;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам окружающего мира, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей (из примерной программы)

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, самокате и т.п.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
 - познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг, иллюстраций, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.п.);
 - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, уголке театра, сюжетно-ролевых игр;
 - художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах), слушание музыки.
- Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:
- 1.Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр;
 - 2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - 3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - 4.Восприятие художественной литературы и фольклора;
 - 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - 6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - 8.Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - 9.Двигательная (овладение основными движениями).

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область	Формы работы	способы	методы	Средства
физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра с воспитателем Самостоятельная игровая деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнования праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
социально – коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра с воспитателем Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

	игровая деятельность	День открытых дверей Игротека		
познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра с воспитателем Самостоятельная игровая деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Родительское собрание	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра с воспитателем Самостоятельная игровая деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра с воспитателем Самостоятельная игровая деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира, реальные предметы

		пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведениями живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча праздники		Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
--	--	---	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7). для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) - это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Характеристики видов деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	-развитие игровой деятельности; -формирование положительного отношения к

	себе, к окружающим; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации(в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссёрские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные Проектная деятельность
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	-развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками; -развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи
Виды образовательной деятельности	Занятия по речевому развитию Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», и др. Коммуникативные игры Театрализованные, режиссёрские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	-развитие трудовой деятельности;

	<p>-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок, изготовление кормушек для птиц, их подкормка, изготовление цветного льда, участие в посадке и уходе за растениями</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов к играм и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	<p>-Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях(испарения, магнетизм, сила тяготения и др.)</p> <p>-Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.</p> <p>-Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведение экспериментов (увеличительные стёкла, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокли)</p> <p>-Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;</p> <p>-Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	<p>-развитие продуктивной деятельности;</p> <p>-развитие детского творчества;</p> <p>-приобщение к изобразительному искусству</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации-тематические, по замыслу;</p>

	Рисование иллюстраций к художественным произведениям; Рисование, лепка сказочных животных; Творческие задания; Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	-развитие музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству
Виды образовательной деятельности	Музыкальные занятия; Слушание народной, классической, детской музыки; Игра на детских музыкальных инструментах; Шумовой оркестр; Экспериментирование со звуком; Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	-накопление и обогащение двигательного опыта детей; -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; -развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера; Физкультурные минутки и динамические паузы; Гимнастика; Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; Игры-имитации, хороводные игры; Народные подвижные игры; Пальчиковые игры; Спортивные упражнения; Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе- это использование таких видов деятельности, как проектная, исследовательская деятельности, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать

	<p>активную, самостоятельную и инициативную позицию ребёнка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребёнок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помогает получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребёнка ещё и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. -возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. <p>Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.</p> <p>-проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры(познавательная инициатива)культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить её в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребёнком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать своё отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способов познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально-исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие.</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники-прирождённые исследователи), и даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идёт развитие психических процессов- обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;</p>

	<p>происходит не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Проблемно-поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребёнка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс её решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эврической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретённых знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходиться к выводам. Детям свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребёнок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведётся работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик
- практик свободы
- практик культурной идентификации
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурных практик	Содержание культурных практик
<p>Правовые практики</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважения и терпимости к другим людям; -воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека; -вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения 	<p>Освоение и реализация ребёнком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстника,</p>

	воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики свободы	
<ul style="list-style-type: none"> -поощрять активность и заинтересованное участие; -развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением; -формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательной- исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; -способность управлять своим поведением; -овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации; -формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для реализации собственного замысла ребёнка и воплощение его в продукте деятельности 	<p>Формирование представлений о мире через познавательную- исследовательскую и продуктивную деятельность детей.</p>
Практики целостности телесно-душевно-духовной организации	
<ul style="list-style-type: none"> -способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; -формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формировать потребность познания мира (любопытности), способность решать интеллектуальные задачи; -создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни; -способность планировать познавательную-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений; -формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимость; -умение работать по правилу и образцу; -проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательной - исследовательской деятельности; -соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики расширения возможностей ребёнка	
<ul style="list-style-type: none"> -развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; -создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач; -развивать способности преобразовывать 	<ul style="list-style-type: none"> -ребёнок самостоятельно видит проблему; -активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательной - исследовательской деятельности; -применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения

способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации	новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.
---	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнок формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
	Познавательная-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щёточки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.).
	Конструирование	Конструктор напольный и настольный деревянный, пластмассовый, Лего-конструктор, модули, мелкие игрушки для обыгрывания построек, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, акварельные краски, цветные, восковые карандаши, фломастеры, кисти, палитры, бумага, трафареты, салфетки, пластилин, ножницы, бросовый и игровой материал.
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, народные инструменты (ложки, трещётки, дудочки), технические средства обучения.
	Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.

Организация и содержание дополнительного образования

В рамках рабочей Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание дополнительного образования (клубы по интересам), воспитатели подготовительной группы ориентировались на требования педагогической целесообразности организации детей, в зависимости от запроса родителей и инициативы воспитанников. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: поддержка детской инициативы и всестороннее развитие ребёнка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей.

Свободный выбор ребёнком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

См. План работы клубов по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1)Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 2)Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - 3)Для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
- Работа с родителями проводится по перспективному плану (См. приложение №1).

2.6. Иные характеристики содержания Программы

(система мониторинга развития детей)

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- г) информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, анализа продуктов детских видов деятельности. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребёнка) в рамках образовательной программы. Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и выбранными парциальными программами.

Рабочая Программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем

Эта часть Программы включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ:

- а) «Юный эколог» С.Н.Николаевой;

Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения. Последний закон в главе «Основы формирования экологической культуры» устанавливает обязательность всеобщего комплексного экологического образования.

Цель: формирование через все виды детской деятельности дошкольников начал экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранительное отношение, интерес к знаниям о родном крае, его традициях на основе толерантности и позитивного мировосприятия.

Задачи:

- 1) Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- 2) Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы;
- 3) Выработка познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста;

Пути реализации:

- создание условий (материальная база, экологизация развивающей среды, программное обеспечение);
- повышение экологической культуры педагогов;
- обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами, внесение регионального компонента;
- обеспечение непрерывного общения детей с живой природой, вовлечение детей в активную деятельность;
- экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний;
- установление преемственности в работе по экологическому воспитанию со школой.

Экологическая работа детского сада ведётся по парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой, т.к. в этой программе большое место занимают долговременные циклические наблюдения за всем, что живёт и растёт рядом с ребёнком. На занятиях по экологии дошкольники получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы. Учатся моделировать, выделять самые главные существенные признаки. Для повышения интереса детей используются разные методы и приёмы: наблюдения за живой и неживой природой (разовые, циклические), дидактические игры, беседы, работы со схемами, мини-интервью, эксперименты и опыты.

б) «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Художественно – эстетическое воспитание в ДОУ строится на принципе синтеза искусств.

Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Ни что иное, как окружающая среда откладывает в душе его отпечаток на всю жизнь. Едва освоив элементарные движения, малыш тянет ручки к красивой, яркой игрушке и замирает, услышав звуки музыки. Немного повзрослев, рассматривает иллюстрации в книжке, приговаривая: "красивая", и сам пытается на бумаге карандашом создавать только ему понятную красоту. В старшем дошкольном возрасте он уже избирателен в выборе красивого, имеет на этот счет собственные суждения и сам, исходя из своих возможностей, "творит" красивое, чтобы удивить, восхитить, поразить, нас, взрослых, умением видеть окружающий мир.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

Цель: формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, выработку навыков восприятия произведений различных видов искусств

Задачи:

1. Организовать детский быт в соответствии с эстетическими требованиями

2. Приобщать детей к сокровищнице мировой культуры и искусства и пробуждать творческую активность ребенка

3. Развивать познавательные способности воспитанников

4. Создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области художественно - эстетического воспитания.

5. Оказывать помощь в устранении, смягчении негативных последствий научно-технического прогресса по отношению к духовному миру человека.

Организуем занятия по искусству таким образом, что бы у детей равномерно были задействованы разные виды мышления (логическое, визуальное, слуховое, вербальное, кинестетическое, воображение и фантазия для этого создаются проблемные ситуации, используется игровой момент, фрагменты театрализации, так называемый прием «Ожившая кукла». Стараемся нацеливать занятия на развитие культуры эмоций, умение управлять чувствами, понимать и чувствовать товарища, (при помощи дидактических игр, прямых указаний, создании проблемных ситуаций, мнемотаблиц. Хорошо известна сила детских впечатлений, их долговечность.

Эстетическое воспитание ребенка происходит не только в детском саду, но и дома с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Не что иное, как окружающая среда, его родители не откладывает в душе его отпечаток на всю последующую жизнь. Поведение окружающих, настроение, слова, взгляды, жесты, мимика – всё это впитывается, откладывается, фиксируется в сознании. А потому так важна педагогическая грамотность родителей, характер их эстетических запросов, культурный климат в семье. В нашем учреждении ежегодно планируется совместная деятельность с родителями воспитанников, отвечающая интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Работа ведется в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации новых форм взаимодействия с семьей,
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, обмену опытом

Для повышения интереса детей к познанию окружающего мира, организованы клубы по интересам Финансовая грамотность «Азбука финансовой грамотности», Сказкотерапия.

3.Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в природе• Строительно-конструктивные игры• Театрализованная деятельность• Сенсорное развитие• Коммуникация• Формирование целостной картины мира• Ознакомление с художественной	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Центр книги• Центр изобразительного творчества• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»• Природный уголок• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото• Развивающие игры по математике, логике• Различные виды театров• Дидактические игры на развитие

<p>литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений и логики • Центр двигательной активности • Музыкально – художественная деятельность • НОД по музыкальному воспитанию • Индивидуальная работа • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, коммуникации, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира, карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски • Фланелеграф • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Корректирующие дорожки • Нетрадиционное оборудование.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационное поле • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен,
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -диагностика ЗУН детей по разделам программы; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -банк инноваций;

	<p>-перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для НОД; • Демонстрационный материал для НОД с детьми • Иллюстративный материал • Компьютер
--	---

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

-«Физическая культура-дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной-М., Гуманит. изд.центр Владос, 1999;

- «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой-М.»Мозаика-Синтез»,1999;

-«Цветные ладошки»под редакцией И.А.Лыковой-М.»Карапуз-Дидактика»,2007;

-«Музыкальное развитие детей» под редакцией О.П.Радыновой-М.,Гуманит.изд.центр Владос,1997;

Методические пособия:

1. «От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ М.Мозаика-Синтез, 2014.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4.«Физическая культура-дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной/ М., Гуманит. изд.центр Владос, 1999;

5. «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)» Н. В. Лободина/ М. Мозаика-синтез, 2013

6. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)» В.В. Гербова/ М. Мозаика-синтез, 2008

7. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.А.Затулина/ Москва, 2008

8. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаков/ М., 2003

9. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»Н.В.Алёшина / М., 2009

10. «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алёшина / М., ООО «ЦГЛ», 2009

11. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДООУ. Патриотическое воспитание» Т.И.Подрезова/М., Айрис-Пресс, 2007

12. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» А.В.Аджи/ Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006

13. «Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста» С.Л.Авилова/ Тула, 2008

14. «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичёва/ М.Просвещение, 1981

15. «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова/ М.Просвещение, 1993

16.«Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой/ М., Мозаика-Синтез,1999;

17.«Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» С.Н.Николаева/ М., Мозаика-Синтез,2010

18. «Листик на ладони» методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников» В.А.Степанова, И.А.Королёва/ Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004
19. «Три сигнала светофора» (3 – 7 лет)» Т.Ф. Саулина/ Москва, 2008
20. «Дорожная азбука в детском саду» Е.Я.Хабибулина/ Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
21. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 2007.
22. «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой/ М., Карапуз-Дидактика, 2007;
23. «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А.Лыкова / М.: «Карапуз», 2007
24. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)» Т.С. Комарова/ М. Просвещение, 1981
25. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко/ М. 2006
26. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)» Л.В.Куцакова/ М. Просвещение, 1990
27. «Творим, изменяем, преобразуем» О.В.Дыбина/ М., Творческий центр, 2002
28. «Лего-конструирование в детском саду» Е.В.Фешина/ М.ТЦ «Сфера», 2012
29. «Музыкальное развитие детей» под редакцией О.П.Радыновой/ М., Гуманит.изд.центр Владос, 1997
30. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»/ М.Просвещение, 1982
31. «Трудовое воспитание. Разработки занятий. Подготовительная группа.» Р.А.Жукова/ Волгоград, ИТД «Корифей», 2009
32. «Расту культурным: для детей 5-6 лет» Н.М.Липская/ М., Эксмо, 2009
33. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» Л.П.Молодова/ Минск «Асор», 2001
34. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова/ М., Айрис-Пресс, 2011
35. «Организация деятельности детей на прогулке» подготовительная группа. Т.Г.Кобзева и др./ Воронеж, ТЦ «Учитель», 2013
36. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группа. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова/ М.ТЦ «Сфера», 2010

3.3.Режим дня

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Тульская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режим дня на холодный период

(холодный период года – сентябрь/май)

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность и подготовка к ужину	17.50-18.15
Ужин	18.15-18.40
Самостоятельная деятельность и уход детей домой	18.40-19.00

Режим дня на летний период

Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	9.35-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы,	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00.

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Основные виды организованной образовательной деятельности

Основные виды организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность детей	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие. . Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 3. Физическое развитие: Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
Вторник	1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. 2. Художественно-эстетическое развитие .Музыка Клубы по интересам. Финансовая грамотность. Сказкотерапия.	9.00-9.30 10.20-10.50 15.30-16.00
Среда	1.Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / Аппликация 3. Физическое развитие: Физическая культура на воздухе.	9.00-9.30 9.40-10.10
Четверг	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 2 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 3.Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	1 . Речевое развитие. Развитие речи. 2. Физическое развитие. Физическая культура.	9.00-9.30 9.55-10.25

Чтение художественной литературы - ежедневно.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более трёх раз в неделю проводятся дополнительные занятия: клубы по интересам.. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблемы.

Наши традиции:

Ежедневные

Название:	Задачи:
Утреннее приветствие	Воспитывать заботливое отношение к окружающим, умение переживать и поддерживать друг друга, уважать друг друга
Утренняя гимнастика	Укреплять здоровье детей. Формировать правильные двигательные умения и навыки
Артикуляционная гимнастика	Знакомить детей с артикуляционным аппаратом, развивать его для выработки полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику
Подвижные и хороводные игры	Поощрять участие детей в совместных играх
Наблюдения	Учить воспринимать и констатировать происходящие вокруг явления
Сюжетно-ролевые игры	Развивать интерес и уважение к труду взрослых, помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать сюжет, развивать речь детей
Чтение художественной литературы	Воспитывать любовь к чтению, развивать умение слушать литературные произведения
Дидактические игры	Закреплять полученные знания

Еженедельные:

Утро радостных встреч	Воспитывать заботливое отношение к окружающим, умение переживать и
-----------------------	--

	поддерживать друг друга, уважать друг друга
Математическая игротека	Развивать элементарные математические представления
Знакомство с искусством (полочка красоты)	Вызывать интерес и радость при восприятии произведений народного творчества. Развивать умение наслаждаться красотой природы, знакомить с произведениями искусства
Краеведение	Формировать эмоционально-окрашенные чувства причастности детей к наследию прошлого. Воспитывать нравственные качества
Слушание музыки	Развивать у детей желание слушать музыку. Учить наслаждаться её красотой

Ежемесячные:

Встречи с интересными людьми.	Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представления о профессиональной деятельности людей.
Праздники, развлечения, досуги. Физкультурные праздники и досуги.	Закреплять и обобщать художественные впечатления и знания детей в разных видах деятельности. Воспитывать доброе отношение друг к другу и к взрослым. Использовать умения и навыки полученные на занятиях.
Познавательные забавы.	Дать определённые представления об окружающем мире или расширить и закрепить их.

3.4.1.Примерное годовое тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе на 2022-2023гг (См. приложение №2).

3.4.2.Праздничный календарь и спортивный календарь (из примерной программы)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка», «День матери», «День дошкольного работника»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Родине», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

<i>Название уголка</i>	<i>Основные задачи уголка</i>
Уголок детского экспериментирования	Развитие познавательных, исследовательских способностей, умение экспериментировать с доступными детям материалами
Мини-музеи, уголки коллекционирования	Формирование представлений об окружающем мире, формирование целостной

	картины мира
Музыкальный уголок	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами
Уголок детского творчества	Развитие эстетического воспитания, художественно-творческих способностей
Театральный уголок	Развитие творческих способностей детей, воспитание интереса к театру
Сенсорно-математический уголок	Развитие сенсорных способностей, формирование элементарных математических представлений, развитие психических процессов
Уголок строительных игр	Развитие способностей к конструированию, воображению, творческих способностей
Уголок сюжетно-ролевых игр	Формирование взаимоотношений, обогащение жизненного опыта
Уголок безопасности	Формирование правил безопасного поведения в обществе, на дороге
Физкультурный уголок	Развитие двигательной активности и физических качеств детей
Зона уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, расслабления, снятия напряжений

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Взаимосвязь с семьями воспитанников подготовительной к школе группы
на 2022-2023 учебный год.**

Родительские собрания:

№	Тема:	Сроки проведения:
1.	Круглый стол «Ребёнок идёт в школу»	Сентябрь
2.	«Развитие добрых чувств у ребёнка»	Декабрь
3.	«Поощрения и наказания ребёнка в семье»	Март
4.	Итоговое родительское собрание	Май

Направление работы:

- Структура семьи;
- Влияние взрослого на ребёнка;
- Лидеры семейного воспитания;
- Методы взаимодействия и характер общения с ребёнком.

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:
- Объединить усилия для развития и воспитания детей:
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки:
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Ребёнок идёт в школу». 2. Беседа с родителями «Одежда детей осенью». 3. Беседа о режиме дня в детском саду. 4. Антропометрические данные детей на 1 полугодие. 5. Консультация «Всё о развитии детской речи». 6. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». 7. Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». 8. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 9. Консультация «Права и обязанности родителей». 10. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 11. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» 12. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 13. Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения». 14. Анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». 15. Помощь родителей в оформлении группы. 	<p>Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 –7 лет.</p> <p>Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно</p> <p>Способствовать тому, чтобы родители были заинтересованы в соблюдении режима дня дома и в детском саду.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	Воспитатель, психолог, медсестра
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». 2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их</p>	Воспитатель, психолог, медсестра.

	<p>ли вы своего ребёнка?».</p> <p>3. Осенняя выставка «Щедрые дары осени...»</p> <p>4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>5. Консультация: «Знакомим детей со временем».</p> <p>6. Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие».</p> <p>7. Консультация: «Азбука дорожного движения».</p> <p>8. Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению».</p> <p>9. Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».</p> <p>10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>11. Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>12. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>13. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>14. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: «Осенняя гостиная» Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)</p> <p>15. Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <p>16. Рекомендации о закреплении знаний детей</p>	<p>семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p>Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.</p>	
--	---	---	--

	о времени года "Осень" дома. 17.Провести заседание родительского комитета.	Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовление выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды». 5. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 6. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 7. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». 8. Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». 9. Консультация на тему «Уроки вежливости». 10. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». 11. Консультация. «Как развивать память у детей». 12. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». 13. Консультация: «Закаливание не только летом». 14. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». 15. Рекомендации о питании детей в холодный 	<p>Предложить разные варианты совместного отдыха</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p>	Воспитатель, психолог, медсестра.

	<p>период.</p> <p>16.Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>17.Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>18.Работа с родителями по потребностям.</p> <p>20. Концерт, посвященный Дню матери</p> <p>21.Игровой практикум «игры со звуками и буквами»</p>	<p>Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.</p> <p>Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе</p>	
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».</p> <p>2. Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5.Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».</p> <p>6.Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</p> <p>7.Консультация «Злость и жестокость».</p> <p>8.Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>9. Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».</p> <p>10.Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи</p>	<p>Воспитатель, психолог, медсестра.</p>

	<p>11.Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</p> <p>12.Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p> <p>13.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>14.Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</p> <p>15.Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p> <p>16.Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</p> <p>17.Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>		
Январь	<p>1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».</p> <p>2.Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</p> <p>3. Индивидуальная беседа «Детская агрессивность».</p> <p>4. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</p> <p>5. Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели»..</p> <p>6.Консультация на тему «Воспитание сказкой».</p> <p>7.Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>8.Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</p> <p>9.Консультация «Всё о детском питании».</p> <p>10.Консультация «Готовим руку</p>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель, психолог, медсестра.

	<p>дошкольника к письму».</p> <p>11.Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p>12.Оформление родительских уголков.</p> <p>13.Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »</p>	<p>Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p>	
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.</p> <p>3.Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>4. Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>5. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>6.Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>7.Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>8.Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</p> <p>9.Спортивный праздник с участием пап.</p> <p>10.Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>11.Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?».</p> <p>12.Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>13.Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>	<p>Родители Воспитатель</p>

	<p>14.Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>15.Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p>		
Март	<p>1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».</p> <p>2.Плакат для родителей «Дорога безопасности».</p> <p>3. Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай».</p> <p>4. Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>5.Беседа с родителями о внешнем виде детей.</p> <p>6.Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>7. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</p> <p>8.Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p>9.Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям?».</p> <p>10.Консультация на тему «Здоровье всему голова».</p> <p>11.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>12.Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>13.Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</p> <p>14. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, пополнение методического обеспечения.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми..</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>Физинструктор</p>

	<p>15.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>16.Работа с родителями по потребностям.</p> <p>17.Оформление родительских уголков.</p>		
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Театр и дети». Беседа на тему «Трудные дети».</p> <p>4. Антропометрические данные детей на II полугодие.</p> <p>5.Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</p> <p>6. Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».</p> <p>7. Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»</p> <p>8.Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p> <p>9.С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</p> <p>10.Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</p> <p>11.Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</p> <p>12.Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>13.Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</p> <p>14.Консультация «Режим будущего школьника».</p> <p>15.Заседание в клубе «Родительский</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музруководитель</p>

	<p>Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе».</p> <p>16.Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</p> <p>17.Консультация «Будущий первоклассник»</p> <p>18.Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</p>		
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни» с просмотром открытого НОД для родителей.</p> <p>2.Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</p> <p>3.Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>4.Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>5. Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>6. Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</p> <p>7.Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</p> <p>8.Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>9.Консультация «Подготовка ребенка к школе».</p> <p>10.Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>11.Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</p> <p>15. Консультация «Адаптация детей в</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	<p>Воспитатель, медсестра, психолог</p>

	<p>школе».</p> <p>16. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p> <p>17.Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</p> <p>18.Рекомендации родителям будущих первоклассников.</p> <p>19.Организация и проведение выпускного вечера «До свидания, детский сад!»</p>		
--	--	--	--

Консультации, беседы, диспуты, оформление родительских уголков, папок-передвижек и другие формы работы с родителями:

Месяц:	Тема:
Сентябрь	1. Уголок для родителей: режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики.
	2. Анкетирование родителей: «Готовы ли вы отдать своего ребёнка в школу?»
	3. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
	4. Папка-передвижка «Права и обязанности родителей и детей»
	5. Фотовыставка «Как я провел лето»
Октябрь	1. «Наши руки не знают скуки»- выставка поделок из природного и бросового материала

	2. Мастер – класс для родителей «Играя, развиваем речь детей».
	3. Анкетирование родителей: «Знаете ли Вы своего ребёнка?»
	4. «Осень в гости к нам пришла» поделки-оригами.
	5. Папка-передвижка «Графические диктанты (Рисование по клеточкам)»
	6. Выставка рисунков ко Дню Матери «Мамочка любимая моя».
Ноябрь	1. Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников»
	2. Выставка детских работ «Песочные рисунки»
	3. Анкетирование родителей: «О здоровье всерьёз!»
	4. «Пушистики» изготовление поделок из ниток.
	5. Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности»
	6. Стенд-фотовыставка «Как мы живём», отображающий образовательную, самостоятельную и культурно - досуговую деятельность.
Декабрь	1. Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?»
	2. Мастер-класс «Новогодние украшения своими руками»
	3. Анкетирование родителей: «Оценка качества работы ДОУ»
	4. «Изобразительная деятельность ребёнка в домашних условиях»
	5. Папка-передвижка «Подготовка руки к письму - развитие мелкой моторики пальцев рук»
	6. «Наряжаем детей» обновление уголка ряженья.
Январь	1. Выставка детских работ «Наши увлечения».
	2. Консультация: «Самостоятельность ребёнка. Её границы»

	3. Анкетирование родителей «Книги - наши друзья»
	4. Как воспитать бережное отношение к игрушкам и вещам.
	5. Папка-передвижка «Основы нравственных отношений в семье»
	6. Фотовыставка «Зимние забавы».
Февраль	1. Памятка «Трудовое воспитание в семье»
	2. Консультация «Всё о компьютерных играх»
	3. Мастер-класс «Обереговая кукла Желанница»
	4. Анкетирование родителей: «Воспитание трудолюбия в семье»
	5. Папка-передвижка «ОБЖ»
	6. Выставка рисунков «Наши защитники»
Март	1. Консультация: «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города»
	2. Памятка «Русская мудрость о воспитании»
	3. Анкетирование родителей: «О способах воспитания»
	4. Стенд «Что должен знать ребёнок к концу учебного года»
	5. Папка-передвижка «Семь-Я»
	6. Выставка детских работ «Женский день».
Апрель	1. Консультация: «Критерии готовности к школьному обучению»
	2. Мастер-класс «Нетрадиционное рисование в развитии мелкой моторики»
	3. Анкетирование родителей: «Скоро в школу!»

	4. «Встречаем перелётных птиц»-изготовление скворечников
	5. Папка-передвижка «Герои Отечества»
	6. Выставка детских рисунков «День космонавтики».
Май	1.Консультация«Как уберечь ребёнка от несчастья?»
	2.Памятка «Укусы насекомых»
	3. Анкетирование родителей по результатам учебного года.
	4. Совместное озеленение и благоустройство участка.
	5. Папка-передвижка «Рука-речь-мышление»
	6. Конкурс «Рисуем на асфальте».

Приложение№2

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год.**

В

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты
------	-------------------------------	--------	----------

			итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	29 августа — 02 сентября	Развлечение «Летние забавы». Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	05 - 14 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой посёлок, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много	19 - 28 сентября	Выставка детского творчества «Родные просторы». Краткосрочный проект «Моя малая Родина».

	разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		Фотовыставка «Тёплое – наш родной посёлок».
Я вырасту здоровым. Части тела	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представление о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Развивать творчество, инициативу в двигательных действиях, способность к самоконтролю. Формировать интерес к спорту.	03 - 12 октября	«Путешествие в страну Здоровья». Развлечение «Быть здоровыми хотим!»
Безопасность вокруг нас!	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице Познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки). Учить бережно относиться ко всему живому. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить	17 – 28 октября	Выставка детского творчества «Дорожная азбука». Развлечение «Безопасность в доме». «Школа пешеходов».

	<p>источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.</p> <p>Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.</p>		
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	31 октября – 02 ноября	<p>Праздник «День народного единства».</p> <p>Игра-викторина «С чего начинается Родина».</p> <p>Выставка детского творчества «Моя Родина».</p>
Берегите лес!	<p>Создать условия для формирования представлений у учащихся о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с яркостью леса; выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов.</p>	07 – 18 ноября	<p>Викторина «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества из природного материала.</p> <p>Коллективная</p>

	Продолжить знакомство с лесными обитателями. Воспитывать бережное отношение к природе.		работа «Композиция из осенних листьев»
Я и мое настроение	Знакомство детей со способами управления и регуляции настроения. Совершенствование умения распознавать свое настроение и настроение окружающих людей, уметь рассказывать о нем, рисовать его. Воспитание доброжелательности к сверстникам и окружающим людям, а также умение управлять своими эмоциями.	21 – 25 ноября	Оформления стенда «Мой портрет в лучах солнца»
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	28 ноября – 09 декабря	Праздник «Зима» Выставка детского творчества «Зима хрустальная».
Все о правах ребенка	Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах	12 – 16 декабря	Викторина «Права ребенка – это права взрослого»

	<p>России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека.</p> <p>Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.</p> <p>Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.</p>		
Новый Год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в</p>	19 – 30 декабря	<p>Конкурс снежных построек.</p> <p>Праздник «Новый год у ворот».</p>

	различных странах.		
Мир животных	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных к внешней среде. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познавательным видеофильмам о животных. Развивать познавательный интерес ко всему живому. Поддерживать интерес к разным явлениям природы. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.	09 – 20 января	Развлечение «Святочные колядки». Викторина «Животные разных стран». Выставка работ детского творчества.
Неделя науки	Дать представление о научно-техническом прогрессе, ученых и изобретателях. Учить детей обращать внимание на все новое, свойства предметов и т.д	23 -27 января	Экспериментальная лаборатория «Из чего и почему» Викторина «Предметы, которые нас окружают».
Комнатные растения. Огород на окне.	Активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Совершенствование грамматического строя речи, развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления,	30 января – 03 февраля	Мини-проект «Огород на окне».

	памяти. Воспитание бережного отношения к природе.		
Народная культура и традиции.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	06 – 16 февраля	Праздник «Масленица». Выставка работ детского творчества. Экскурсия в музей.
День Защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными,	17 – 22 февраля	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Выставка детского творчества «Наша армия сильна».

	смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	27 февраля – 7 марта	. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Развлечение «А ну-ка, девочки!»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	13 – 24 марта	Праздник «На дворе весна». Выставка детского творчества «Весна-красна».
Синий цвет Земли.	Формировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого	27 марта – 05 апреля	Викторина «Вода –

	<p>на Земле. Формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, текучая, растворитель), о разных её состояниях. Учить наблюдать простейшие связи круговорота в природе. Познакомить детей с обитателями водоёмов. Учить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Воспитывать интерес у детей к живой и неживой природе.</p>		<p>источник жизни на Земле». Выставка детского творчества.</p>
Космос	<p>Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине; Привлечь родителей к совместной деятельности.</p>	06 – 12 апреля	<p>Мини-проект «Космос». Выставка детского творчества</p>
Мир профессий	<p>Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда,</p>	17 – 21 апреля	<p>Фотоколлаж «Профессии</p>

	<p>его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>		моих родителей».
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних</p>	24 апреля – 10 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
Мир книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	15 – 19 мая	Экскурсия в библиотеку, изготовление совместно с родителями книги «В гостях у сказки».
До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	22 – 31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!».