

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 п.Теплое»

**Конспект НОД по речевому развитию  
на тему: «Рассказывание на заданную тему»  
(старшая группа)**

*Подготовил: Фетисова Жанна Юрьевна*

п.Теплое

2019 г.

**Тема занятия:** Рассказывание на заданную тему

**Возрастная группа:** старшая группа

**Цель:** Составление краткого рассказа на заданную тему

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить составлять краткий рассказ на заданную тему

Закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падеже множественного числа

Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения

Учить подбирать слова, сходные по звучанию

**Развивающие:** Развивать связную речь

**Воспитательные:** Воспитывать уважение к сверстникам и воспитателю

**Планируемый результат:** научить детей составлять краткий рассказ на заданную тему

**Подготовительная работа:** беседа

**Материал и оборудование:** Сюжетные картинки с изображением детенышей разных животных (по кол-во детей); лисят, щенков, кроликов, обезьянок, детенышей жирафа; скворечник

	Этапы продолжительности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предлагаемая деятельность детей
1	Организационно-мотивационный момент	Привлечь внимание детей к предстоящей деятельности	Ребята, послушайте стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка?» Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий – к конуре, Белкин след ведет к дуплу, Мышкин- к дырочке в полу, Жаль, что в речке на воде Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Ребята где спит рыбка?	Дети внимательно слушают
2	Основной этап			
	Этап постановки проблем	Ввести детей в проблемную ситуацию.	Что мы с вами уже знаем о жилищах животных? А что не знаем? А как можем узнать?	Отвечают на вопросы
	Этап восприятия материала	Рассмотреть картинки	Дети во время занятия рассматривают иллюстрации.	
	Этап практического решения проблемы	Ответы на вопросы	Ребята, а кто спит в конуре? Собака с щенками, в дупле белка с бельчатами, в норе лиса с лисятами, в норе под полом мышка с мышатами. Сейчас мы поиграем с вами в игру «Чей	

			<p>домик?»</p> <p>Я назову разные, знакомые вам животные, а вы скажите, какие детеныши в них живут, чей это домик.</p> <p>Чей дом в конуре?</p> <p>В дупле?</p> <p>В конюшне?</p> <p>В коровнике? В скворечнике?</p> <p>Как вы догадались, что скворечник-дом скворчат?</p> <p>Физминутка «Самолеты»</p> <p>Самолеты загудели Самолеты полетели На полянку тихо сели Да и снова полетели.</p> <p>Рассмотрите картинки. Можете тихонько рассказать друг другу, что на них изображено.</p> <p>Домик пускает к себе все. Только нужно правильно и вежливо попросить об этом. Если вы не правильно назовете детеныша или попросите невежливо, двери не откроются. Все детеныше собрались в домике, а теперь попробуйте отгадать загадку.</p> <p>Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дуплу на старом дубе</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Орешки я грызу.  Почему вы думаете, что это белка?  А вот еще загадка.  Зимой спит-летом ульи ворошит.  Слушайте еще. Кто на елке, на суку  Счет ведет: «Ку-ку...ку-ку»  А сейчас я вас буду спрашивать, а вы  отвечайте чтобы было складно.  Зайчик, зайчик где ты был?  Зайчик, зайчик где гулял?  А теперь придумайте небольшой рассказ  про зайчика.</p>	
3	Заключение проблемы	Анализ деятельности	<p>Молодцы ребята, а теперь давайте  вспомним, что мы с вами сегодня делали?  Вам понравилось занятие</p>	